



SSCE0212 PROMOCIÓN PARA LA IGUALDAD EFECTIVA DE MUJERES Y HOMBRES

SSCE0212 PROMOCIÓN PARA LA IGUALDAD EFECTIVA DE MUJERES Y HOMBRES

Duración: 570 horas

Precio: consultar euros.

Modalidad: e-learning

Metodología:

El Curso será desarrollado con una metodología a Distancia/on line. El sistema de enseñanza a distancia está organizado de tal forma que el alumno pueda compatibilizar el estudio con sus ocupaciones laborales o profesionales, también se realiza en esta modalidad para permitir el acceso al curso a aquellos alumnos que viven en zonas rurales lejos de los lugares habituales donde suelen realizarse los cursos y que tienen interés en continuar formándose. En este sistema de enseñanza el alumno tiene que seguir un aprendizaje sistemático y un ritmo de estudio, adaptado a sus circunstancias personales de tiempo

El alumno dispondrá de un extenso material sobre los aspectos teóricos del Curso que deberá estudiar para la realización de pruebas objetivas tipo test. Para el aprobado se exigirá un mínimo de 75% del total de las respuestas acertadas.

El Alumno tendrá siempre que quiera a su disposición la atención de los profesionales tutores del curso. Así como consultas telefónicas y a través de la plataforma de teleformación si el curso es on line. Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido y de las horas del mismo.

Profesorado:

Nuestro Centro fundado en 1996 dispone de 1000 m2 dedicados a formación y de 7 campus virtuales.

Tenemos una extensa plantilla de profesores especializados en las diferentes áreas formativas con amplia experiencia docentes: Médicos, Diplomados/as en enfermería, Licenciados/as en psicología, Licenciados/as en odontología, Licenciados/as en Veterinaria, Especialistas en Administración de empresas, Economistas, Ingenieros en informática, Educadores/as sociales etc...

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas de las siguientes formas:

- Por el aula virtual, si su curso es on line
- Por e-mail
- Por teléfono

Medios y materiales docentes

-Temario desarrollado.

-Pruebas objetivas de autoevaluación y evaluación.

-Consultas y Tutorías personalizadas a través de teléfono, correo, fax, Internet y de la Plataforma propia de Teleformación de la que dispone el Centro.



Titulación:

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por correo o mensajería la titulación que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Programa del curso:

1. MÓDULO 1. MF1453_3 COMUNICACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

1. Caracterización del sistema patriarcal y la distribución del poder.
2. Aplicación del género como categoría de análisis o la perspectiva de género:
3. Mecanismos de detección de la igualdad formal frente a la igualdad real de mujeres y hombres.
4. Identificación de los distintos tipos de discriminación producidos por razón de sexo:
5. Mecanismos educativos y su contribución en la construcción del género:
6. ~~Revisión de las~~ principales fuentes de información para realizar el diagnóstico de partida de situaciones de discriminación y de violencia
7. Establecimiento del código deontológico la protección de la confidencialidad y la ley de protección de datos.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. IDENTIFICACIÓN Y TRATAMIENTO DE IMÁGENES Y UTILIZACIÓN DE

1. Reconocer la invisibilización de las mujeres y detectar la utilización de imágenes y lenguaje sexista.
2. Análisis del lenguaje y análisis de imágenes estereotipadas y su contribución al pensamiento desde el enfoque de género.
3. El papel de los medios de comunicación en la construcción del género.
4. Propuesta de alternativas que rompan con los estereotipos sexistas:

UNIDAD DIDÁCTICA 3. IDENTIFICACIÓN Y TRATAMIENTO DE IMÁGENES Y UTILIZACIÓN DE

1. Detección de ámbitos y niveles de participación y su vinculación con el orden de género establecido:
2. Distinción entre espacio público, espacio doméstico y espacio privado:
3. Utilización de los espacios formales y espacios informales por parte de mujeres y hombres.
4. La representación paritaria y el sistema de cuotas.
5. Mecanismos de detección y análisis de necesidades prácticas e intereses estratégicos de las mujeres y los hombres dentro del grupo.
6. Identificación de la diversidad de las mujeres en el entorno de intervención.
7. ~~El~~ ~~equipo~~ ~~experto~~ ~~en~~ ~~igualdad~~ ~~efectiva~~ ~~de~~ ~~mujeres~~ ~~y~~ ~~hombres~~, evaluación y seguimiento de las actuaciones, en colaboración y coordinación con el

UNIDAD DIDÁCTICA 4. NECESIDAD DE EMPoderamiento DE LAS MUJERES A LO LARGO DE LA HISTORIA:

1. Breve aproximación a la historia de las mujeres y a la evolución de los feminismos:
2. Identificación del "techo de cristal" como manifestación de desigualdad en el espacio público.
3. Procesos para el "empoderamiento" de las mujeres.
4. Herramientas para promocionar la igualdad en colaboración con el equipo experto en igualdad de mujeres y hombres:
5. Manejo y utilización de recursos existentes en materia de igualdad de género:
6. La utilización de las TIC para promover la igualdad y el trabajo cooperativo.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ELEMENTOS LABORABLES PARA LA IGUALDAD EFECTIVA DE



1. Aplicación del concepto de división sexual del trabajo.
2. Aplicación de la definición de trabajo e identificación de elementos diferenciales entre trabajo productivo y reproductivo.
3. ~~Asociación de Participación y de las mujeres en el ámbito de los directivos~~ España, recorrido histórico y referentes a nivel sindical, empresarial, y
4. Identificación de los colectivos de mujeres con especiales dificultades en el contexto de intervención:
5. Identificación y manejo de normativa vigente en esta materia.
6. Integración de la perspectiva de género en un proceso de acompañamiento en la búsqueda de empleo.

~~UNIDAD DIDÁCTICA 1. ELEMENTOS ESTRUCTURALES QUE DETERMINAN SITUACIONES DE~~

1. Identificación de las características del sistema patriarcal que inciden en la violencia ejercida contra las mujeres.
2. Caracterización de la violencia de género:
3. Reconocimiento de las principales consecuencias de la violencia de género.

~~UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL SECTOR PÚBLICO EN LA INTERVENCIÓN EN ESTOS ÁMBITOS DE COMUNICACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO~~

1. Tratamiento y transferencia de la información para favorecer la igualdad de mujeres y hombres.
2. ~~Manejo de~~ estrategias de comunicación interna, para la transferencia de la información dentro del equipo experto en igualdad efectiva de mujeres
3. Mecanismos de contraste de la información recabada.
4. Análisis de los tipos de mensajes bajo el enfoque de género y utilización de estrategias de comunicación para impulsar la igualdad.
5. Manejo del concepto de comunicación persuasiva para la promoción del cambio.

~~UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL SECTOR PRIVADO EN LA INTERVENCIÓN EN ESTOS ÁMBITOS DE COMUNICACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO~~

1. Detección y análisis de necesidades entre una población determinada: la necesidad de información.
2. Identificación de la igualdad real como objetivo de la comunicación.
3. Definición de públicos diana en base al objetivo de comunicación planteado.
4. Descripción y caracterización de las fuentes de comunicación/información clave existentes.
5. ~~Elaboración de~~ mensajes que rompan con la reproducción de estereotipos sexistas y favorezcan la visibilización del papel de las mujeres en el
6. Utilización de lenguaje incluyente y superación del sexismo lingüístico.
7. Descripción y caracterización de los soportes de comunicación existentes (formales e informales).
8. Descripción y caracterización de los canales de comunicación existentes (formales e informales).
9. Generación de soportes de comunicación en distintos formatos (bibliográficos, audiovisuales, digitales, etc.)
10. Identificación del entorno tecnológico como nuevo escenario desde donde intervenir.

~~UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL SECTOR PÚBLICO EN LA INTERVENCIÓN EN ESTOS ÁMBITOS DE COMUNICACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO~~

1. Establecimiento de sistemas de registro de la información.
2. Criterios para difundir información.
3. ~~Manejo de~~ estrategias de comunicación de mujeres, personal técnico, contacto social y es, a la vez, una estrategia que se dirige a las mujeres y al entorno de
4. Establecimiento de procesos que faciliten la retroalimentación de la comunicación en el entorno de intervención.
5. Elaboración de guías y mapas de recursos.
6. Estrategias para la clasificación de la información y elaboración de protocolos de atención.
7. Establecimiento y actualización periódica de canales para la atención y derivación a la población.

~~UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL SECTOR PRIVADO EN LA INTERVENCIÓN EN ESTOS ÁMBITOS DE COMUNICACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO~~

~~UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL SECTOR PRIVADO EN LA INTERVENCIÓN EN ESTOS ÁMBITOS DE COMUNICACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO~~

1. Caracterización del sistema patriarcal y la distribución del poder.
2. Aplicación del género como categoría de análisis o la perspectiva de género:
3. Mecanismos de detección de la igualdad formal frente a la igualdad real de mujeres y hombres.
4. Identificación de los distintos tipos de discriminación producidos por razón de sexo:
5. Mecanismos educativos y su contribución en la construcción del género:
6. ~~Revisión de~~ las principales fuentes de información para realizar el diagnóstico de partida de situaciones de discriminación y de violencia
7. Establecimiento del código deontológico la protección de la confidencialidad y la ley de protección de datos.

~~UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL SECTOR PRIVADO EN LA INTERVENCIÓN EN ESTOS ÁMBITOS DE COMUNICACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO~~

1. Reconocer la invisibilización de las mujeres y detectar la utilización de imágenes y lenguaje sexista.
2. Análisis del lenguaje y análisis de imágenes estereotipadas y su contribución al pensamiento desde el enfoque de género.
3. El papel de los medios de comunicación en la construcción del género.
4. Propuesta de alternativas que rompan con los estereotipos sexistas:

~~UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL SECTOR PRIVADO EN LA INTERVENCIÓN EN ESTOS ÁMBITOS DE COMUNICACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO~~

1. Detección de ámbitos y niveles de participación y su vinculación con el orden de género establecido:
2. Distinción entre espacio público, espacio doméstico y espacio privado:
3. Utilización de los espacios formales y espacios informales por parte de mujeres y hombres.
4. La representación paritaria y el sistema de cuotas.
5. Mecanismos de detección y análisis de necesidades prácticas e intereses estratégicos de las mujeres y los hombres dentro del grupo.
6. Identificación de la diversidad de las mujeres en el entorno de intervención.
7. ~~Manejo de~~ la igualdad efectiva de mujeres y hombres, evaluación y seguimiento de las actuaciones, en colaboración y coordinación con el

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESOS DE EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES A LO LARGO DE LA HISTORIA:

1. Breve aproximación a la historia de las mujeres y a la evolución de los feminismos:
2. Identificación del "techo de cristal" como manifestación de desigualdad en el espacio público.
3. Procesos para el "empoderamiento" de las mujeres.
4. Herramientas para promocionar la igualdad en colaboración con el equipo experto en igualdad de mujeres y hombres:
5. Manejo y utilización de recursos existentes en materia de igualdad de género:
6. La utilización de las TIC para promover la igualdad y el trabajo cooperativo.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL EMPLEO EN ENTORNOS LABORALES PARA LA IGUALDAD EFECTIVA DE

1. Aplicación del concepto de división sexual del trabajo.
2. Aplicación de la definición de trabajo e identificación de elementos diferenciales entre trabajo productivo y reproductivo.
3. ~~Asociación de~~ Participación y representación de las mujeres en el ámbito gerencial directivo en España, recorrido histórico y referentes a nivel sindical, empresarial, y
4. Identificación de los colectivos de mujeres con especiales dificultades en el contexto de intervención:
5. Identificación y manejo de normativa vigente en esta materia.
6. Integración de la perspectiva de género en un proceso de acompañamiento en la búsqueda de empleo.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ELEMENTOS ESTRUCTURALES QUE DETERMINAN SITUACIONES DE

1. Identificación de las características del sistema patriarcal que inciden en la violencia ejercida contra las mujeres.
2. Caracterización de la violencia de género:
3. Reconocimiento de las principales consecuencias de la violencia de género.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL DISEÑO DE PROYECTOS PARTICIPATIVOS DE MUJERES Y HOMBRES Y EL DISEÑO DE MECANISMOS DE COLABORACIÓN PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE

1. Intervención en el desarrollo del diseño de proyectos participativos.
2. Detección y gestión de las necesidades de participación en el entorno de intervención.
3. Manejo de metodologías participativas.
4. ~~Diseño de~~ Diseño de participación mecanismos de colaboración con el equipo experto en igualdad efectiva de mujeres y hombres y con el entorno para
5. Mecanismos para el cambio de estructuras que promuevan la participación: mainstreaming de género.
6. Acciones positivas para impulsar la participación. Cuotas.
7. Manejo de indicadores de género en materia de participación.
8. Mecanismos de seguimiento del trabajo de colaboración con agentes del entorno de intervención.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCESOS GRUPALES Y GESTIÓN DE CONFLICTOS.

1. Identificación de dinámicas grupales y detección de las aportaciones del grupo al desarrollo individual.
2. Procesos de identidad compartida de hombres y mujeres.
3. Modelos de referencia atendiendo a los roles y estereotipos de género y otras variables socio-demográficas.
4. Cuestionamiento y transformación del orden de género vigente por parte de los grupos. Liderazgos en el seno de un grupo.
5. Procesos de localización y gestión de conflictos grupales asociados a las relaciones de género.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESTRUCTURAS DE APOYO PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL ENTORNO DE

1. Tipología de estructuras organizativas existentes en el entorno: Instituciones públicas, privadas, entidades sin ánimo de lucro y asociaciones.
2. ~~Reconocimiento~~ Reconocimiento de identificación y sistematización de estructuras, modelos y espacios organizativos donde se produce participación en el entorno
3. Canalización de demandas vinculadas a la participación aplicando la perspectiva de género.

EMPODERAMIENTO Y EMPLACEMENTO DE ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN E IMPULSO DEL

1. Mecanismos para promocionar e impulsar la toma de decisiones individual y grupal de las mujeres:
2. ~~En materia de~~ **EN MATERIA DE EMPLEO** PROMOCIÓN PARA LA IGUALDAD EFECTIVA DE MUJERES Y HOMBRES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

1. Caracterización del sistema patriarcal y la distribución del poder.
2. Aplicación del género como categoría de análisis o la perspectiva de género:
3. Mecanismos de detección de la igualdad formal frente a la igualdad real de mujeres y hombres.
4. Identificación de los distintos tipos de discriminación producidos por razón de sexo:
5. Mecanismos educativos y su contribución en la construcción del género:
6. ~~Reconocimiento~~ Reconocimiento de las principales fuentes de información para realizar el diagnóstico de partida de situaciones de discriminación y de violencia
7. Establecimiento del código deontológico la protección de la confidencialidad y la ley de protección de datos.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. IDENTIFICACIÓN Y TRATAMIENTO DE IMÁGENES Y UTILIZACIÓN DE

1. Reconocer la invisibilización de las mujeres y detectar la utilización de imágenes y lenguaje sexista.
2. Análisis del lenguaje y análisis de imágenes estereotipadas y su contribución al pensamiento desde el enfoque de género.
3. El papel de los medios de comunicación en la construcción del género.
4. Propuesta de alternativas que rompan con los estereotipos sexistas:

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESPACIOS COTIDIANOS DE PARTICIPACIÓN: IDENTIFICACIÓN DE

DESIGUALDADES E INTERVENCIÓN TENIENDO EN CUENTA LA DIVERSIDAD DE LAS PERSONAS.

1. Detección de ámbitos y niveles de participación y su vinculación con el orden de género establecido:
2. Distinción entre espacio público, espacio doméstico y espacio privado:
3. Utilización de los espacios formales y espacios informales por parte de mujeres y hombres.
4. La representación paritaria y el sistema de cuotas.
5. Mecanismos de detección y análisis de necesidades prácticas e intereses estratégicos de las mujeres y los hombres dentro del grupo.
6. Identificación de la diversidad de las mujeres en el entorno de intervención.
7. ~~El análisis de la diversidad de las mujeres en el entorno de intervención, evaluación y seguimiento de las actuaciones, en colaboración y coordinación con el~~

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESOS DE EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES A LO LARGO DE LA HISTORIA:

1. Breve aproximación a la historia de las mujeres y a la evolución de los feminismos:
2. Identificación del "techo de cristal" como manifestación de desigualdad en el espacio público.
3. Procesos para el "empoderamiento" de las mujeres.
4. Herramientas para promocionar la igualdad en colaboración con el equipo experto en igualdad de mujeres y hombres:
5. Manejo y utilización de recursos existentes en materia de igualdad de género:
6. La utilización de las TIC para promover la igualdad y el trabajo cooperativo.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL EMPLEO EN EL MERCADO LABORAL PARA LA IGUALDAD EFECTIVA DE

1. Aplicación del concepto de división sexual del trabajo.
2. Aplicación de la definición de trabajo e identificación de elementos diferenciales entre trabajo productivo y reproductivo.
3. ~~El análisis de la división del trabajo en España, recorrido histórico y referentes a nivel sindical, empresarial, y~~
4. Identificación de los colectivos de mujeres con especiales dificultades en el contexto de intervención:
5. Identificación y manejo de normativa vigente en esta materia.
6. Integración de la perspectiva de género en un proceso de acompañamiento en la búsqueda de empleo.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ELEMENTOS ESTRUCTURALES QUE DETERMINAN SITUACIONES DE

1. Identificación de las características del sistema patriarcal que inciden en la violencia ejercida contra las mujeres.
2. Caracterización de la violencia de género:
3. Reconocimiento de las principales consecuencias de la violencia de género.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTERVENCIÓN EN EL ENTORNO LABORAL Y GESTIÓN DE RELACIONES

1. ~~El análisis de la definición de empleo y situaciones laborales. Estructura del mercado laboral y su incidencia en la igualdad efectiva de mujeres y~~
2. Formas de caracterización de los tipos de discriminación en materia de empleo y ámbitos donde se desarrolla:
3. Procesos de intervención en materia de diversificación profesional. Superando el currículum oculto.
4. ~~Identificación de las organizaciones y manejo de documentos base y normativa vigente de carácter internacional, europeo, estatal, de las CC.AA.~~
5. ~~Caracterización de las mujeres y colectivos de mujeres para la promoción de la participación de económica las mujeres y en el ámbito del empleo, de~~
6. Aplicación de los instrumentos vigentes en el ámbito de las políticas públicas para lograr la igualdad efectiva de mujeres y hombres en el empleo:
7. Aplicación de instrumentos para la promoción de la igualdad efectiva de mujeres y hombres en las empresas:
8. Identificación de elementos de utilidad en el sistema de Formación Profesional para el empleo, en vigor.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTERVENCIÓN PARA LA IGUALDAD EFECTIVA DE MUJERES Y HOMBRES

1. Métodos para la caracterización del empleo por cuenta ajena:
2. Métodos para la caracterización de la iniciativa empresarial y el empleo autónomo de las mujeres:
3. Identificación de actuaciones vigentes para la promoción de la participación de económica las mujeres y en el ámbito del empleo.
4. Participación en las fases de los itinerarios integrados de inserción con perspectiva de género:

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTERVENCIÓN Y SENSIBILIZACIÓN EN MATERIA DE CONCILIACIÓN Y

1. Mecanismos de incorporación de la perspectiva de género en materia de conciliación de la vida personal, familiar y laboral y corresponsabilidad.
2. ~~Identificación de las organizaciones y manejo de documentos base y normativa vigente para la promoción de la conciliación de la vida personal y~~
3. Uso de guías y manuales de referencia en materia de conciliación de la vida personal, laboral y familiar y corresponsabilidad. Buenas Prácticas.
4. ~~Identificación de las características de difusión, sensibilización y para el empleo de las mujeres y para las organizaciones y entidades de la vida personal,~~

5. MÓDULO 4. MF1583_3 ACCIONES PARA LA IGUALDAD EFECTIVA DE MUJERES Y HOMBRES

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

1. Caracterización del sistema patriarcal y la distribución del poder.
2. Aplicación del género como categoría de análisis o la perspectiva de género:
3. Mecanismos de detección de la igualdad formal frente a la igualdad real de mujeres y hombres.
4. Identificación de los distintos tipos de discriminación producidos por razón de sexo:
5. Mecanismos educativos y su contribución en la construcción del género:
6. ~~Identificación de las principales fuentes de información para realizar el diagnóstico de partida de situaciones de discriminación y de violencia~~
7. Establecimiento del código deontológico la protección de la confidencialidad y la ley de protección de datos.

UNIDAD DIDÁCTICA 8. IDENTIFICACIÓN Y TRATAMIENTO DE IMÁGENES Y UTILIZACIÓN DE



1. Reconocer la invisibilización de las mujeres y detectar la utilización de imágenes y lenguaje sexista.
2. Análisis del lenguaje y análisis de imágenes estereotipadas y su contribución al pensamiento desde el enfoque de género.
3. El papel de los medios de comunicación en la construcción del género.
4. Propuesta de alternativas que rompan con los estereotipos sexistas:

DESIGUALDADE EN ESPAÑA SOSTENIENDO EN PARTICIPACIÓN MERITARIA DE LAS PERSONAS.

1. Detección de ámbitos y niveles de participación y su vinculación con el orden de género establecido:
2. Distinción entre espacio público, espacio doméstico y espacio privado:
3. Utilización de los espacios formales y espacios informales por parte de mujeres y hombres.
4. La representación paritaria y el sistema de cuotas.
5. Mecanismos de detección y análisis de necesidades prácticas e intereses estratégicos de las mujeres y los hombres dentro del grupo.
6. Identificación de la diversidad de las mujeres en el entorno de intervención.
7. Mecanismos de igualdad efectiva de mujeres y hombres, evaluación y seguimiento de las actuaciones, en colaboración y coordinación con el

UNO DE LOS PROCESOS DE EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES A LO LARGO DE LA HISTORIA:

1. Breve aproximación a la historia de las mujeres y a la evolución de los feminismos:
2. Identificación del "techo de cristal" como manifestación de desigualdad en el espacio público.
3. Procesos para el "empoderamiento" de las mujeres.
4. Herramientas para promocionar la igualdad en colaboración con el equipo experto en igualdad de mujeres y hombres:
5. Manejo y utilización de recursos existentes en materia de igualdad de género:
6. La utilización de las TIC para promover la igualdad y el trabajo cooperativo.

MUJERES Y DIVERSIDAD EN LOS ENTORNOS LABORALES PARA LA IGUALDAD EFECTIVA DE

1. Aplicación del concepto de división sexual del trabajo.
2. Aplicación de la definición de trabajo e identificación de elementos diferenciales entre trabajo productivo y reproductivo.
3. **Sociedad de Participación y de Asesorías en el ámbito de los directivos** en España, recorrido histórico y referentes a nivel sindical, empresarial, y
4. Identificación de los colectivos de mujeres con especiales dificultades en el contexto de intervención:
5. Identificación y manejo de normativa vigente en esta materia.
6. Integración de la perspectiva de género en un proceso de acompañamiento en la búsqueda de empleo.

UNIDAD DE GÉNERO ELEMENTOS ESTRUCTURALES QUE DETERMINAN SITUACIONES DE

1. Identificación de las características del sistema patriarcal que inciden en la violencia ejercida contra las mujeres.
2. Caracterización de la violencia de género:
3. Reconocimiento de las principales consecuencias de la violencia de género.

DETERMINACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA Y ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN EN LOS ESPACIOS PÚBLICOS, DOMÉSTICOS Y PRIVADOS

1. Mecanismos de identificación de elementos para la observación de los usos de espacios y tiempos de participación de hombres y mujeres:
2. Aplicación del concepto de calidad de vida desde la perspectiva de género.
3. Procedimiento para la definición, aplicación y análisis de indicadores:
4. Procesos de identificación de las brechas de género en el entorno de intervención.

EN UN ENTORNO DE SALUD Y BIENESTAR PERSONAL Y SOCIAL EN EL ENTORNO DE INTERVENCIÓN

1. Procedimientos de elaboración de mapa de recursos, servicios y actuaciones en el entorno de intervención:
2. Servicios para la salud y la autonomía personal.
3. Manejo del marco normativo, de guías y manuales de ámbito europeo, estatal, autonómico y/o local sobre:
4. **Igualdad** y utilización de los recursos disponibles en el Observatorio de la salud de las mujeres del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e
5. **Caracterización de la vida personal, asociativa y relación y gestión del tiempo, sexualidad, salud y género, el deporte, la intervención** en el urbanismo, la
6. Procedimientos para el desarrollo de actuaciones de difusión y sensibilización sobre:

EN UN ENTORNO DE SALUD Y BIENESTAR PERSONAL Y SOCIAL EN EL ENTORNO DE INTERVENCIÓN

1. Valoración del impacto del trabajo no remunerado y su repercusión en los niveles personal, familiar y en la estructura socioeconómica.
2. Identificación de la cadena de tareas y relaciones espacio-temporales.
3. Métodos de aplicación de estrategias para el cambio en los usos del tiempo de mujeres y hombres.
4. Implementación de actuaciones para facilitar herramientas de corresponsabilidad.
5. Procedimientos de desarrollo de actuaciones para facilitar la vida cotidiana de las personas.

EN UN ENTORNO DE SALUD Y BIENESTAR PERSONAL Y SOCIAL EN EL ENTORNO DE INTERVENCIÓN

1. Aplicación del concepto de salud desde una percepción biopsicosocial y de género.
2. Procesos de observación de la salud integral (física, psicológica, social y emocional) y diferencial de las mujeres del entorno de intervención.
3. Procesos de análisis de la salud reproductiva y sexualidad de las mujeres en el entorno de intervención.
4. Aplicación de la propuesta de la Organización Mundial de la Salud sobre los conflictos de la asignación de roles de género y salud.
5. Integración de la perspectiva de género sobre los temas sectoriales en materia de urbanismo en:
6. Implantación de proyectos de igualdad en función del contexto específico donde se intervenga.

7. MODERNO. CONTRA LA DESIGUALDAD EN LA PARTICIPACIÓN EN SITUACIONES DE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

1. Caracterización del sistema patriarcal y la distribución del poder.
2. Aplicación del género como categoría de análisis o la perspectiva de género:
3. Mecanismos de detección de la igualdad formal frente a la igualdad real de mujeres y hombres.
4. Identificación de los distintos tipos de discriminación producidos por razón de sexo:
5. Mecanismos educativos y su contribución en la construcción del género:
6. Reconocimiento de las principales fuentes de información para realizar el diagnóstico de partida de situaciones de discriminación y de violencia
7. Establecimiento del código deontológico la protección de la confidencialidad y la ley de protección de datos.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. IDENTIFICACIÓN Y TRATAMIENTO DE IMÁGENES Y UTILIZACIÓN DE

1. Reconocer la invisibilización de las mujeres y detectar la utilización de imágenes y lenguaje sexista.
2. Análisis del lenguaje y análisis de imágenes estereotipadas y su contribución al pensamiento desde el enfoque de género.
3. El papel de los medios de comunicación en la construcción del género.
4. Propuesta de alternativas que rompan con los estereotipos sexistas:

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESPACIOS OTENIENDO EN PARTICIPACIÓN MERITADA DE PERSONAS.

1. Detección de ámbitos y niveles de participación y su vinculación con el orden de género establecido:
2. Distinción entre espacio público, espacio doméstico y espacio privado:
3. Utilización de los espacios formales y espacios informales por parte de mujeres y hombres.
4. La representación paritaria y el sistema de cuotas.
5. Mecanismos de detección y análisis de necesidades prácticas e intereses estratégicos de las mujeres y los hombres dentro del grupo.
6. Identificación de la diversidad de las mujeres en el entorno de intervención.
7. Propuestas de intervención de género, evaluación y seguimiento de las actuaciones, en colaboración y coordinación con el

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PROMOCIÓN DE LAS MUJERES A LO LARGO DE LA HISTORIA:

1. Breve aproximación a la historia de las mujeres y a la evolución de los feminismos:
2. Identificación del "techo de cristal" como manifestación de desigualdad en el espacio público.
3. Procesos para el "empoderamiento" de las mujeres.
4. Herramientas para promocionar la igualdad en colaboración con el equipo experto en igualdad de mujeres y hombres:
5. Manejo y utilización de recursos existentes en materia de igualdad de género:
6. La utilización de las TIC para promover la igualdad y el trabajo cooperativo.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ELEMENTOS ESTRUCTURALES PARA LA IGUALDAD EFECTIVA DE

1. Aplicación del concepto de división sexual del trabajo.
2. Aplicación de la definición de trabajo e identificación de elementos diferenciales entre trabajo productivo y reproductivo.
3. Reconocimiento de la participación de las mujeres en su ámbito de actividad en España, recorrido histórico y referentes a nivel sindical, empresarial, y
4. Identificación de los colectivos de mujeres con especiales dificultades en el contexto de intervención:
5. Identificación y manejo de normativa vigente en esta materia.
6. Integración de la perspectiva de género en un proceso de acompañamiento en la búsqueda de empleo.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ELEMENTOS ESTRUCTURALES QUE DETERMINAN SITUACIONES DE

1. Identificación de las características del sistema patriarcal que inciden en la violencia ejercida contra las mujeres.
2. Caracterización de la violencia de género:
3. Reconocimiento de las principales consecuencias de la violencia de género.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MANEJO EN DETECCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y LOS

1. Detección de las formas de ejercer la violencia de género más comunes y los contextos más propicios para que se produzca:
2. Manejo de indicadores de la violencia de género: físicos, sanitarios, laborales.
3. Detección del ciclo de la violencia y sus etapas.
4. Aplicación de la legislación específica existente y conocimiento de los derechos que asisten a las mujeres que han sufrido violencia de género:
5. Reconocimiento de protocolos de actuación ante situaciones de violencia contra las mujeres: Consideración de situaciones de especial
6. Gestión de recursos:
7. Coordinación con asociaciones de mujeres y otras organizaciones del entorno de intervención especializadas en el tratamiento de la violencia de

UNIDAD DIDÁCTICA 8. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y PROCESOS DE INTERVENCIÓN CON

1. Identificación de mujeres de especial riesgo que han sido víctimas, atendiendo a la especificidad de colectivos en situación de mayor
2. Caracterización e identificación de las consecuencias de la violencia: Procesos de victimización y revictimización.
3. Aplicación de protocolos de actuación.
4. Establecimiento de protocolos de actuación en el ámbito de intervención asesorando a las mujeres que han sido víctimas.
5. Proceso de acogimiento y acompañamiento en la atención a mujeres que han sido víctimas:

UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROCESOS DE SENSIBILIZACIÓN, FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN

1. Localización de guías y materiales para la sensibilización y la prevención de la violencia de género.

2. Procedimientos para la sensibilización de ciudadana en el contexto de intervención.
3. Procedimientos de coordinación con asociaciones de mujeres del entorno de intervención.
4. Procedimientos para trabajar en coordinación con el entorno educativo: profesorado, padres y madres y alumnado.
5. Procesos de capacitación y formación de profesionales del entorno de intervención.
6. Actuaciones específicas con menores afectados por situaciones de violencia de género.