

ORGANIZACIÓN DE CENTROS PLURILINGUES

ORGANIZACIÓN DE CENTROS PLURILINGUES

Duración: 60 horas

Precio: consultar euros.

Modalidad: e-learning

Metodología:

El Curso será desarrollado con una metodología a Distancia/on line. El sistema de enseñanza a distancia está organizado de tal forma que el alumno pueda compatibilizar el estudio con sus ocupaciones laborales o profesionales, también se realiza en esta modalidad para permitir el acceso al curso a aquellos alumnos que viven en zonas rurales lejos de los lugares habituales donde suelen realizarse los cursos y que tienen interés en continuar formándose. En este sistema de enseñanza el alumno tiene que seguir un aprendizaje sistemático y un ritmo de estudio, adaptado a sus circunstancias personales de tiempo

El alumno dispondrá de un extenso material sobre los aspectos teóricos del Curso que deberá estudiar para la realización de pruebas objetivas tipo test. Para el aprobado se exigirá un mínimo de 75% del total de las respuestas acertadas.

El Alumno tendrá siempre que quiera a su disposición la atención de los profesionales tutores del curso. Así como consultas telefónicas y a través de la plataforma de teleformación si el curso es on line. Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido y de las horas del mismo.

© icaformación2026

Profesorado:

Nuestro Centro fundado en 1996 dispone de 1000 m2 dedicados a formación y de 7 campus virtuales.

Tenemos una extensa plantilla de profesores especializados en las diferentes áreas formativas con amplia experiencia docentes: Médicos, Diplomados/as en enfermería, Licenciados/as en psicología, Licencidos/as en odontología, Licenciados/as en Veterinaria, Especialistas en Administración de empresas, Economistas, Ingenieros en informática, Educadodores/as sociales etc…

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas de las siguientes formas:

-Por el aula virtual, si su curso es on line
-Por e-mail
-Por teléfono

Medios y materiales docentes

-Temario desarrollado.

-Pruebas objetivas de autoevaluación y evaluación.

-Consultas y Tutorías personalizadas a través de teléfono, correo, fax, Internet y de la Plataforma propia de Teleformación de la que dispone el Centro.



© icaformación2026

Titulación:

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por correo o mensajería la titulación que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Programa del curso:

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PLURILINGÜISMO.

1. Concepto de plurilingüismo
2. Enfoque integrador de la UE
3. Objetivos del plurilingüismo
4. Plurilingüismo frente a multilingüismo

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MIEDOS Y FANTASMAS ANTE LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE.

1. Miedos y desventajas atribuidas al bilingüismo
2. Realidades y beneficios observados en los niveles lingüístico, cognitivo y cultural
3. Nuevos niveles de exigencia

UNIDAD DIDÁCTICA 3. REVISIÓN DE LA NORMATIVA PARA LA CREACIÓN Y DESARROLLO DE CENTROS PLURILINGÜES

1. Aspectos generales
2. Legislación en desarrollo
3. Diferenciación autonómica El acceso a programas plurilingües de la enseñanza concertada
4. Cuestiones complejas, paradojas y soluciones discutibles

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CAMBIOS A REALIZAR PARA LA PUESTA EN MARCHA.

1. Beneficios en la asunción de la idea de cambio en todo el centro
2. ¿Conviene extender este programa a todos los alumnos?
3. Pasos iniciales para la creación de un programa plurilingüe
4. Creación de un nuevo modelo organizativo Cambios en el organigrama del centro
5. Trámites de aprobación y homologación del proyecto con las autoridades educativas
6. Acciones para transformar el ambiente del centro en un entorno plurilingüe
7. La necesidad de la implicación de todos los componentes de la comunidad educativa
8. Cambios en el marco curricular

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONCEPTOS DE LENGUA INSTRUMENTAL Y LENGUA EXTRANJERA.

1. La lengua, su aprendizaje y el aprendizaje de lenguas extranjeras
2. Lenguas instrumentales o vehiculares
3. Elección de la L2 y la L3
4. Diferencias en el carácter de las lenguas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIFERENTES MODELOS DE IMPLANTACIÓN DEL PLURILINGÜISMO EN LOS CENTROS

1. ¿Qué filosofía hay detrás de los diferentes modelos de enseñanza bilingüe?
2. Grados de inmersión en la enseñanza aprendizaje plurilingüe
3. Los modelos de gran inmersión

© icaformación2026

4. Ejemplos de diferentes modelos de implantación

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA COORDINACIÓN DEL PROGRAMA DE PLURILINGUISMO EN CADA CENTRO

1. La figura del coordinador/a del programa plurilingüe Tareas específicas
2. La valoración de la coordinación como un elemento esencial de los programas plurilingües
3. Aspectos a tener en cuenta

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL PROFESORADO, LA PIEZA CLAVE.

1. Titulación y preparación requerida
2. Habilitaciones
3. La formación continua y el reciclaje del personal del centro
4. La selección del nuevo profesorado
5. Compromiso e implicación

UNIDAD DIDÁCTICA 9. AUXILIARES DE CONVERSACIÓN.

1. Perfil del auxiliar de conversación y sus tareas
2. Requisitos para solicitar la plaza de auxiliar de conversación
3. Requisitos de los centros para solicitar la presencia de un auxiliar de conversación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PRINCIPIOS Y PARADIGMAS METODOLÓGICOS DE LA ENSEÑANZA DE LENGUAS.

1. Las competencias para la vida
2. Hitos o paradigmas de la historia de la enseñanza aprendizaje de idiomas en los últimos 150 años

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL MARCO DE REFERENCIA EUROPEO.

1. ¿Qué es el marco?
2. Un enfoque centrado en la acción
3. Dimensión vertical: los niveles comunes de referencia
4. La dimensión horizontal: los descriptores ilustrativos
5. Evaluación
6. Portfolio

UNIDAD DIDÁCTICA 12. APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS.

1. Principios AICLE
2. Dificultades para la implantación del AICLE
3. Áreas no lingüísticas más indicadas para su impartición de forma bilingüe
4. Lo que NO es AICLE

UNIDAD DIDÁCTICA 13. EVALUACIÓN.

1. ¿Qué es la evaluación?
2. Aspectos concretos de los instrumentos y contenidos de la evaluación
3. ¿Cómo se mide la competencia en la lengua extranjera?
4. ¿Cómo se evalúan las áreas no lingüísticas impartidas en L2?
5. Reflexiones acerca de la medición y los resultados de los programas plurilingües

UNIDAD DIDÁCTICA 14. MATERIALES Y RECURSOS.

1. Características del material
2. Los textos
3. Aulas y espacios para aprender

UNIDAD DIDÁCTICA 15. HERMANAMIENTOS E INTERCAMBIOS A TRAVÉS DE E-TWINNING.

1. Definición y objetivos de e-Twinning
2. La búsqueda de socios
3. La decisión del proyecto
4. Planificación del proyecto
5. Otros servicios complementarios
6. Los beneficios que reporta e-Twinning

UNIDAD DIDÁCTICA 16. REFLEXIONES Y CONCLUSIONES.

© icaformación2026