

Programación Neurolingüística (PNL)

Programación Neurolingüística (PNL)

Duración: 150 horas

Precio: 150 euros.

Modalidad: e-learning

Objetivos:

1. Conocer los objetivos principales de la PNL aplicados a la educación. 2. Identificar las cuatro etapas del aprendizaje según la PNL. 3. Conocer las bases de la PN. 4. Relacionar el funcionamiento del cerebro con la PNL. 5. Aplicar las relaciones anteriores al proceso de enseñanza-aprendizaje. 6. Averiguar el sistema de representación líder en el alumnado. 7. Aplicar las técnicas para reforzar los demás sistemas de representación. 8. Utilizar las submodalidades para adaptar los contenidos de la materia al alumnado 9. Ayudar al alumno a construir un mapa de su realidad lo más amplio posible. 10. Conocer los niveles lógicos de pensamiento. 11. Establecer creencias potenciadoras en los alumnos. 12. Aplicar el efecto Pigmalión como método de diagnosis en el aula. 13. Dominar los componentes del metamodelo favoreciendo así un uso apropiado del lenguaje por parte del alumnado. 14. Identificar los metaprogramas del alumnado. 15. Potenciar los metaprogramas a través del lenguaje. 16. Adecuar, a través de los metamensajes, nuestros mensajes al alumnado.

Dirigido a:

Psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, docentes en educación infantil y primaria, docentes con mención en pedagogía terapéutica y audición y lenguaje; terapeutas ocupacionales, educadores sociales, etc.

Titulación:

Certificación por la Universidad Pontificia de Comillas.

Metodología:

© icaformación2026

El Curso será desarrollado con una metodología a Distancia/on line. El sistema de enseñanza a distancia está organizado de tal forma que el alumno pueda compatibilizar el estudio con sus ocupaciones laborales o profesionales, también se realiza en esta modalidad para permitir el acceso al curso a aquellos alumnos que viven en zonas rurales lejos de los lugares habituales donde suelen realizarse los cursos y que tienen interés en continuar formándose. En este sistema de enseñanza el alumno tiene que seguir un aprendizaje sistemático y un ritmo de estudio, adaptado a sus circunstancias personales de tiempo

El alumno dispondrá de un extenso material sobre los aspectos teóricos del Curso que deberá estudiar para la realización de pruebas objetivas tipo test. Para el aprobado se exigirá un mínimo de 75% del total de las respuestas acertadas.

El Alumno tendrá siempre que quiera a su disposición la atención de los profesionales tutores del curso. Así como consultas telefónicas y a través de la plataforma de teleformación si el curso es on line. Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido y de las horas del mismo.

© icaformación2026

Profesorado:

Nuestro Centro fundado en 1996 dispone de 1000 m2 dedicados a formación y de 7 campus virtuales.

Tenemos una extensa plantilla de profesores especializados en las diferentes áreas formativas con amplia experiencia docentes: Médicos, Diplomados/as en enfermería, Licenciados/as en psicología, Licencidos/as en odontología, Licenciados/as en Veterinaria, Especialistas en Administración de empresas, Economistas, Ingenieros en informática, Educadodores/as sociales etc…

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas de las siguientes formas:

-Por el aula virtual, si su curso es on line
-Por e-mail
-Por teléfono

Medios y materiales docentes

-Temario desarrollado.

-Pruebas objetivas de autoevaluación y evaluación.

-Consultas y Tutorías personalizadas a través de teléfono, correo, fax, Internet y de la Plataforma propia de Teleformación de la que dispone el Centro.



© icaformación2026

Titulación:

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por correo o mensajería la titulación que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Programa del curso:

Tema 1: Introducción a la PNL.

1. La PNL, otra manera de hablar.
2. Fundamentos de la PNL. Korzybski un pionero de la PNL.
3. Bases de la Programación Neurolingüística.
    3.1. Bases lingüísticas.
    3.2. La lingüística en la teoría de la comunicación.
    3.3. Bases neurológicas
4. Programación neurolingüística, ¿y eso qué es?
5. Cambios.
6. La mente.
7. Recursos.

© icaformación2026

8. Ecología de los sistemas.

9. Tiempo.

10. Presuposiciones de la PNL.

11. La comunicación.

12. Canales de comunicación.

13. Representaciones.

Tema 2:Sistemas de representación I. Influencias de la pnl en la educación

1. Funcionamiento del cerebro.

1.1. Relación entre el funcionamiento del cerebro y la PNL en la docencia.

1.1.1. El cerebro reptil o primitivo.

1.1.2. El cerebro neo-cortex.

1.1.3. El cerebro límbico.

2. Representaciones:

2.1. Señales de Acceso.

2.2. Cómo descubrir qué tipo de alumnos tenemos.

2.3. Submodalidades.

3. Representaciones, mapas o modelos.

© icaformación2026

4. El mapa no es el territorio.

4.1. El territorio.

4.2. Mapas sensoriales.

4.3. Mapas lingüísticos.

4.4. La inexactitud de nuestros mapas.

4.4.1. Nuestros sentidos son limitados.

4.4.2. Nuestras percepciones siempre son subjetivas.

4.4.3. Los mapas lingüísticos son siempre limitados y subjetivos.

4.4.4. ¿Mapas verdaderos?

5. Influencia de la PNL en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. Teorías fundamentales del aprendizaje en la educación.

Tema 3: Sistemas de representación II. Niveles lógicos de pensamiento y el sistema de creencias

1. Niveles lógicos del pensamiento.

1.1. La cultura del tener y el hacer.

1.2. El afán de logro y los sistemas de creencias y valores.

1.3. Ser o no ser, he ahí el dilema: la identidad.

1.4. Más allá de la identidad: lo espiritual.

1.5. Alineando los niveles neurológicos.

© icaformación2026

2. El sistema de creencias:

2.1. ¿Cómo se instala una creencia?

2.2. El efecto Pigmalión

2.3. Generador de creencias

Tema 4: Los metaprogramas y el metamodelo:

1. Los metaprogramas.

1.1. La detección de los metaprogramas.

1.2. Metaprograma de la dirección: hacia VS. alejarse de.

2. Metamodelo de aprendizaje. ¿Qué es el metamodelo del lenguaje?

2.1. ¿Por qué "metamodelo" y no, simplemente, "modelo" a secas?

2.2. ¿Para qué sirve el metamodelo?

2.3. Componentes:

2.3.1. Las omisiones.

2.3.2. Las distorsiones.

2.3.3. Las generalizaciones.

2.4. Los metamensajes

2.4.1. Ritmo y tono.

© icaformación2026

2.4.2. Modificadores verbales.

Tema 5: Objetivos bien formados. El modelado:

1. Los objetivos.

2. Enséñale a tu mente a cumplir objetivos.

3. Modelado. Concepto. Los modelos como extensiones.

3.1. El método y sus pasos

Tema 6: Anclaje y reencuadre. Rapport:

1. Anclajes

1.1. ¿Qué es un anclaje?

1.2. Factores a tener en cuenta a la hora de realizar un anclaje.

2. El reencuadre.

3. Rapport.

3.1. Acompasar el comportamiento para construir rapport.

3.2. Cómo ayudar a la gente a estar de acuerdo contigo.

Tema 7: Los mapas mentales y su aplicación en la enseñanza:

© icaformación2026

1. Mapas mentales:

1.1. Pensamiento irradiante.

1.2. Torbellino de ideas (brainstorming).

1.3. Leyes de cartografía mental.

1.4. Romper los bloqueos.

1.5. Preparar nuestra actitud mental.

1.6. Toma de decisiones.

1.7. Organizar ideas.

1.8. La memoria.

1.9. Pensamiento creativo.

1.10. Mapa mental en grupo.

1.11. Utilidad de los mapas mentales.

1.12. Influencia de la programación neuro-lingüística en la creación de los mapas mentales.

1.13. Ventajas del uso de los mapas mentales.

1.14. Aprovechamiento de los mapas mentales.

© icaformación2026