

Psicología infantil

Psicología infantil

Duración: 150 horas

Precio: 350 euros.

Modalidad: e-learning

Objetivos:

Conocer los aspectos generales sobre psicología infantil y evolutiva

Dirigido a:

Psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, docentes en educación infantil y primaria, docentes con mención en pedagogía terapéutica y audición y lenguaje; terapeutas ocupacionales, educadores sociales, etc.

Titulación:

Certificación por la Universidad Pontificia de Comillas

Metodología:

© icaformación2026

El Curso será desarrollado con una metodología a Distancia/on line. El sistema de enseñanza a distancia está organizado de tal forma que el alumno pueda compatibilizar el estudio con sus ocupaciones laborales o profesionales, también se realiza en esta modalidad para permitir el acceso al curso a aquellos alumnos que viven en zonas rurales lejos de los lugares habituales donde suelen realizarse los cursos y que tienen interés en continuar formándose. En este sistema de enseñanza el alumno tiene que seguir un aprendizaje sistemático y un ritmo de estudio, adaptado a sus circunstancias personales de tiempo

El alumno dispondrá de un extenso material sobre los aspectos teóricos del Curso que deberá estudiar para la realización de pruebas objetivas tipo test. Para el aprobado se exigirá un mínimo de 75% del total de las respuestas acertadas.

El Alumno tendrá siempre que quiera a su disposición la atención de los profesionales tutores del curso. Así como consultas telefónicas y a través de la plataforma de teleformación si el curso es on line. Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido y de las horas del mismo.

© icaformación2026

Profesorado:

Nuestro Centro fundado en 1996 dispone de 1000 m2 dedicados a formación y de 7 campus virtuales.

Tenemos una extensa plantilla de profesores especializados en las diferentes áreas formativas con amplia experiencia docentes: Médicos, Diplomados/as en enfermería, Licenciados/as en psicología, Licencidos/as en odontología, Licenciados/as en Veterinaria, Especialistas en Administración de empresas, Economistas, Ingenieros en informática, Educadodores/as sociales etc…

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas de las siguientes formas:

-Por el aula virtual, si su curso es on line
-Por e-mail
-Por teléfono

Medios y materiales docentes

-Temario desarrollado.

-Pruebas objetivas de autoevaluación y evaluación.

-Consultas y Tutorías personalizadas a través de teléfono, correo, fax, Internet y de la Plataforma propia de Teleformación de la que dispone el Centro.



© icaformación2026

Titulación:

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por correo o mensajería la titulación que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Programa del curso:

MÓDULO I. NOCIONES DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EVOLUTIVA

· Lección 1. Psicología evolutiva

1. Principios del desarrollo:

1.1. Significado del desarrollo

1.2. Características del desarrollo

2. Primera infancia (0 a 2 años)

2.1. Desarrollo cognitivo y social

2.2. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje

2.3. Desarrollo de la personalidad

3. Segunda infancia (2-3 a 6 años):

© icaformación2026

3.1. Desarrollo cognitivo

3.2. Desarrollo de la socialización

3.3. Desarrollo del lenguaje

3.4. Desarrollo de la personalidad

4. Tercera infancia (6 a 12 años):

4.1. Desarrollo cognitivo

4.2. Desarrollo de la socialización

4.3. Desarrollo del lenguaje

4.4. Desarrollo de la personalidad

· Lección 2. Pautas de intervención en la conducta infantil:

1. Introducción:

1.1. La conducta de los niños se aprende

1.2. Las falsas causa.

1.3. Los reforzadores de la conducta

2. Programas de modificación conductual:

2.1. Agresividad

© icaformación2026

2.2. Alborotos, indisciplina

2.3. Ansiedad

2.4. Autoestima

2.5. Bajo rendimiento escolar

2.6. Berrinches y rabietas

2.7. Desobediencia

2.8. Enuresis

2.9. Falta de atención

2.10. Fobias (Miedos)

2.11. Hiperactividad

2.12. Relajación infantil

2.13. Técnicas de estudio

2.14. Timidez y retraimiento social

3. Algunos consejos prácticos:

3.1. Cómo tratar a un bebé difícil

3.2. Cómo minimizar el negativismo en niños de dos años

3.3. Cómo vacunar a los niños contra los estereotipos sexuales

3.4. Cómo orientar al niño sobre la T.V.

3.5. Cómo ayudar a los niños a hacer amigos

3.6. Bajo rendimiento: cómo remediarlo

3.7. Cómo ayudar a los niños a adaptarse al divorcio

MÓDULO II. HÁBITOS PERSONALES Y DIDÁCTICA DEL TIEMPO LIBRE

· Lección 1. La Adquisición de los hábitos personales.

1. Introducción:

© icaformación2026

1.1. Metodología general

2. Hábitos de la alimentación:

2.1. Comportamiento en la mesa.

2.2. Uso de los cubiertos.

2.3. La bebida.

2.4. Preparación de los alimentos.

3. Hábitos del vestir:

3.1. Desnudarse.

3.2. Vestirse.

3.3. Aspecto general

3.4. Cuidado de la ropa.

4. Hábitos de higiene personal:

4.1. Control de esfínteres.

4.2. Higiene corporal.

5. Hábitos de sueño:

5.1. Despertarse

6. Hábitos de organización y orden:

© icaformación2026

6.1. El orden

6.2. La organización.

7. Relaciones sociales.

· Lección 2. Educación en valores:

1. Definición y objetivos de la educación en valores.

2. Capacidades a desarrollar y actividades a promover.

2.1. Cómo y cuándo enseñar valores

3. Procedimientos o estrategias para desarrollar la educación en valores.

3.1. Clarificación de valores

3.2. Discusión de dilemas morales

3.3. Role playing.

3.4. Autorregulación y autocontrol.

· Lección 3. Planificación, seguimiento y evaluación.

© icaformación2026

1. Introducción.

2. Fases de la planificación.

2.1. Determinar los centros de interés de trabajo.
2.2. Determinar las actividades a realizar de los ámbitos que hemos escogido.
2.3. Identificar los acuerdos que debemos tener en cuenta y prever la intervención de personas implicadas.
2.4. Establecer los criterios de seguimiento y evaluación.

3. Características de la evaluación

MÓDULO III. ANIMACIÓN DE GRUPOS Y ACTIVIDADES EXTRA ESCOLARES

· Lección 1. Animación de grupos.

1. Dinámica de grupos

1.1. El grupo de niños.
1.2. Orientaciones para el trabajo con grupos

2. Técnicas de animación de grupos.

2.1. Ejercicios para formar grupos

© icaformación2026

2.2. Ejercicios para ayudar al grupo a resolver problemas.

2.3. Ejercicios para valorar el grupo

2.4. La integración de niños con disminución

· Lección 2. Actividades extraescolares.

1. Marco teórico. Qué es el ocio

2. Planificación y programación del tiempo libre.

2.1. El proceso educativo.

2.2. Finalidades y objetivos.

2.3. Metodología y medios educativos.

3. Actividades extraescolares

3.1. La expresión

3.2. El juego

3.3. El juguete

3.4. Nuevas tecnologías

3.5. La merienda

MÓDULO IV. RELACIÓN CON LA FAMILIA

· Lección 1. Enfoque sistemático de análisis.

1. Introducción

© icaformación2026

2. Ejemplos de sistemas de interacciones en el ámbito educativo.
3. Programa de intervención global.
4. La familia como sistema.

- Lección 2. Los hermanos.

1. El Nacimiento de un hermano.
2. Relaciones entre hermanos.
3. Conflictos entre hermanos.

- Lección 3. La familia de hoy en día.

1. Transformación de la familia.
2. La comunicación.

- Lección 4. Relación padres-hijo.

1. La familia como contexto de socialización.
2. El comportamiento de los padres/madres y su influencia en el desarrollo social y personal del niño/a.

- Lección 5. Relación familia-educador.

1. Dificultades de la colaboración con los padres.
2. Lo que no debemos esperar de la colaboración con los padres/madres.
3. Lo que sí se puede esperar de la colaboración con los padres.

© icaformación2026

· Lección 6. Estrategias de comunicación con los padres.

1. Qué, cómo, donde y cuando, informar a los padres/madres.
2. Información en torno al niño/a.
3. Información de carácter general

· Lección 7. Implicación de los padres.

1. Implicación en tareas de apoyo.
2. Periodo de adaptación.
3. Salidas.
4. Fiestas.
5. Otras formas de implicación

© icaformación2026