



SSC322_3 Educación infantil Cualificación

SSC322_3 Educación infantil Cualificación

Duración: 990 horas

Precio: consultar euros.

Modalidad: A distancia

Metodología:

El Curso será desarrollado con una metodología a Distancia/on line. El sistema de enseñanza a distancia está organizado de tal forma que el alumno pueda compatibilizar el estudio con sus ocupaciones laborales o profesionales, también se realiza en esta modalidad para permitir el acceso al curso a aquellos alumnos que viven en zonas rurales lejos de los lugares habituales donde suelen realizarse los cursos y que tienen interés en continuar formándose. En este sistema de enseñanza el alumno tiene que seguir un aprendizaje sistemático y un ritmo de estudio, adaptado a sus circunstancias personales de tiempo

El alumno dispondrá de un extenso material sobre los aspectos teóricos del Curso que deberá estudiar para la realización de pruebas objetivas tipo test. Para el aprobado se exigirá un mínimo de 75% del total de las respuestas acertadas.

El Alumno tendrá siempre que quiera a su disposición la atención de los profesionales tutores del curso. Así como consultas telefónicas y a través de la plataforma de teleformación si el curso es on line. Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido y de las horas del mismo.

Profesorado:

Nuestro Centro fundado en 1996 dispone de 1000 m2 dedicados a formación y de 7 campus virtuales.

Tenemos una extensa plantilla de profesores especializados en las diferentes áreas formativas con amplia experiencia docentes: Médicos, Diplomados/as en enfermería, Licenciados/as en psicología, Licenciados/as en odontología, Licenciados/as en Veterinaria, Especialistas en Administración de empresas, Economistas, Ingenieros en informática, Educadores/as sociales etc...

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas de las siguientes formas:

- Por el aula virtual, si su curso es on line
- Por e-mail
- Por teléfono

Medios y materiales docentes

-Temario desarrollado.

-Pruebas objetivas de autoevaluación y evaluación.

-Consultas y Tutorías personalizadas a través de teléfono, correo, fax, Internet y de la Plataforma propia de Teleformación de la que dispone el Centro.



Titulación:

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por correo o mensajería la titulación que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Programa del curso:

MF1027_3: Habilidades Sociales y Dinamización de Grupos

HABILIDADES SOCIALES Y DINAMIZACIÓN DE GRUPOS

La motivación

Introducción

Definición

La motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sus fuentes y sus componentes

Motivación intrínseca. Motivación extrínseca

Teorías de la motivación

Motivar a través del juego

El mural cromático: motivación por el descubrimiento del color

La motivación en educación infantil con medios de comunicación y tecnologías multimedia

Resumen

Competencia social, eficacia social e interacción social

Introducción

Competencia social

Eficacia social

Interacción social

Resumen

Programas y técnicas de comunicación y habilidades sociales

Introducción

La importancia del ambiente

Interacción con adultos y compañeros

Construcción de la autonomía

Las normas y las conductas conflictivas

Las sanciones

Premios y estímulos

Trabajamos las habilidades sociales en educación. Actividades prácticas para llevar a cabo con nuestro alumnado

Programas de entrenamiento de las habilidades sociales

Resumen

Utilidad de la intervención socioeducativa en la infancia

Introducción

La educación social

Una figura clave en la intervención socioeducativa: el educador social

La intervención socioeducativa en la infancia

Directrices para una correcta intervención educativa en la infancia

El trabajo socioeducativo

Resumen

El papel del profesional en educación infantil

Introducción

Funciones del educador

El educador como tutor

Perfil personal y profesional del docente especialista en Educación Infantil

Resumen

LA COMUNICACIÓN EN LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

Estilos de comunicación

Introducción

Los estilos de comunicación

Resumen

Elementos, dimensiones y tipos de comunicación. La comunicación verbal y no verbal

Introducción

¿Qué es la comunicación?

Elementos de la comunicación

Dimensiones de la comunicación

Tipos de comunicación. La comunicación verbal y la comunicación no verbal.

Resumen

Canales y estrategias de comunicación

Introducción

Tipos de canales

Resumen

Facilitadores y principales obstáculos en la comunicación

Introducción

Facilitadores de la comunicación

Las barreras comunicativas

Resumen

LA COMUNICACIÓN CON PROFESIONALES Y FAMILIAS IMPLICADOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Vías de coordinación con familias y profesionales

Introducción

Marco legal

Resumen

Características y funciones de los diferentes profesionales

Introducción

Los Equipos de Orientación Educativa

El técnico superior en educación infantil

Resumen

Procesos, técnicas e instrumentos

Introducción

Propuesta de modelos

Resumen

LA ANIMACIÓN COMO INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA INFANCIA

Concepto y evolución del tiempo libre

Introducción

El tiempo libre

Resumen

Objetivos y modalidades de la animación infantil de 0 a 6 años

Introducción

Componentes fundamentales del juego

La importancia del desarrollo físico

La ambientación en el juego

Objetivos de la animación infantil de 0 a 6 años

Modalidades en la animación infantil

Resumen

La pedagogía social como instrumento de intervención

Introducción

El ámbito familiar

Contenido del programa

Metodología: proceso de intervención

Diseño y elaboración del programa

Presentación del programa a la familia e inicio de ejecución del mismo

Ítems que debe contener todo programa de atención socioeducativa en infantil

Resumen

Pedagogía del ocio

Introducción

Educación del ocio

Resumen

Campos de intervención

Introducción

Educación formal, no formal e informal

Concepto de intervención

Resumen

La intervención del profesional en la animación

Introducción

La intervención social y educativa

Psicopedagogía e intervención psicopedagógica

El educador social

Resumen

DINAMIZACIÓN DE GRUPOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

El grupo: elementos, características y roles

Introducción

Necesidades del alumnado en la etapa infantil

La organización de espacios

Los rincones del aula

Los agrupamientos

Resumen

Tipos de liderazgo

Introducción

Definición

Teorías de liderazgo

Liderazgo y poder

Tipos de liderazgo

El liderazgo en el aula

Resumen

Dinamización de grupos: grupos de adultos y grupos de niños menores de 6 años

Introducción

Objetivos y directrices

Dinámicas de grupo en infantil

El juego de 0 a 6 años

Dinámicas de grupos con adultos

Resumen

Aplicación de las técnicas de investigación social al trabajo con grupos

Introducción

Características del método científico

Fases del proceso de investigación

Tipos de investigación

Características particulares de la aplicación del método científico a la investigación social

Métodos y técnicas de investigación

Resumen

Animación en la educación infantil

Introducción

Objetivos de la animación

Resumen

El animador o animadora: estilos, actitudes y aptitudes

Introducción

El animador en el tiempo

Aptitudes y actitudes

Estilos de animadores y animadoras

Resumen

MF1028_3: Didáctica de la Educación Infantil

LEGISLACIÓN Y NORMATIVA SOBRE LA INFANCIA

Los derechos del niño y la niña

Introducción

Los Derechos de los Niños

Protocolos facultativos sobre los Derechos del Niño

El Derecho a la Educación

Resumen

Los derechos humanos y la infancia

Introducción

Derechos Humanos e infancia

Evolución de los Derechos Humanos

Resumen

Organismos internacionales relacionados con la infancia

Introducción

Organismos internacionales

Organizaciones no gubernamentales

Atención a la infancia en España

Medidas de asistencia a la infancia

Resumen

La situación normativa y legislativa española

Introducción

Real Decreto 1630/2006

Áreas del segundo ciclo de Educación Infantil

Legislación autonómica

Resumen

SISTEMAS EDUCATIVOS, MODALIDADES Y SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA INFANCIA

Ámbito europeo, estatal y autonómico. Legislación y normativa vigente

Introducción

Cuidados sociales

Resumen

Formas y características de la intervención

Introducción

Formas y características de la intervención

Resumen

Centros y programas de educación formal y no formal en España

Introducción

Centros y programas de atención a la infancia

Resumen

Características de las distintas modalidades de atención a la infancia en España

Introducción

Modalidades de atención a la infancia

La educación no formal

Resumen

La escuela infantil: características, objetivos, organización y funcionamiento

Introducción

Organización y funcionamiento de la Escuela infantil

Resumen

Las peculiaridades autonómicas

Introducción

Ley de Educación de Andalucía (LEA)

Ley de Educación de Cataluña (LEC)

Ley de Educación de Extremadura (LEEX)

Ley de Educación de Cantabria

Ley Valenciana de la Infancia

Resumen

El papel del técnico/técnica superior en educación infantil

Introducción

Capacidades profesionales del Técnico Superior en Educación Infantil

Funciones autónomas del Técnico Superior en Educación Infantil

Competencias del Técnico Superior en Educación Infantil

Resumen

LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL DE CERO A TRES AÑOS

Historia de la educación infantil en España y Europa. Modelos educativos y principios que la sustentan

Introducción

El nacimiento de la Educación Infantil en Europa

Instituciones de la Educación Infantil

Precedentes teóricos

Las primeras instituciones

Factores determinantes en la aparición de las escuelas infantiles

Resumen

El proceso de enseñanza-aprendizaje: teoría e implicaciones didácticas

Introducción

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Teorías de la enseñanza y el aprendizaje

Modelo educativo-formativo de la Educación Infantil

Resumen

Principios psicopedagógicos y asistenciales en la intervención socioeducativa en la infancia

Introducción

Principios psicopedagógicos y asistenciales

Principio de globalización. El enfoque globalizador

Principio de aprendizaje significativo-comprensivo-constructivo

Principio de observación y experimentación

Carácter asistencial de la intervención socioeducativa

Resumen

Relación del contexto familiar y social en la planificación educativa

Introducción

El proceso de socialización

Expectativas familiares respecto a la Educación Infantil

Relaciones entre la familia y el equipo docente

Participación de las familias en la planificación educativa del docente

Resumen

Criterios, técnicas de información en la intervención socioeducativa en educación infantil

Introducción

Técnicas de recogida de información
Instrumentos de recogida de información
Interpretación de la información observada
Resumen

El currículo en educación infantil
Introducción
Clasificación del currículo
La Loe y el currículo
El currículo en Educación Infantil
Las enseñanzas mínimas
Resumen

Programación didáctica
Introducción
La programación en el primer ciclo de Educación Infantil
Utilidad y funciones de la programación
Planificación de la programación
Resumen

RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Materiales
Introducción
Materiales didácticos y materiales curriculares
El equipamiento en Educación Infantil
Materiales didácticos en Educación Infantil
Materiales curriculares en Educación Infantil
Selección, utilización y evaluación de los recursos materiales
Resumen

Espacios
Introducción
La organización del espacio como recurso educativo
Criterios de distribución y organización espacial

Tipos de aulas en Educación Infantil

Rincones y talleres

Resumen

Tiempo

Introducción

Organización y distribución del tiempo

La organización de la jornada escolar

Criterios para una adecuada distribución espacial y temporal

Ritmos y rutinas cotidianas

La evaluación de los espacios y el tiempo

Resumen

EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL DE CERO A TRES AÑOS: MODELOS, INSTRUMENTOS, MEDIOS Y RECURSOS

Concepto de evaluación y modelos

Introducción

Definiciones de evaluación

La evaluación en el marco legal

Características de la evaluación

Modelos de evaluación

Finalidades de la evaluación

Resumen

La observación

Introducción

Concepto y tipos de observación

Efectos de la observación

El objeto de la observación

Instrumentos de observación y registro de la información

La interpretación de la información

Resumen

La evaluación

Introducción

La evaluación

Características de la evaluación

Funciones de la evaluación

Evaluación del proceso de enseñanza y del Proyecto Curricular

Resumen

Concepto y finalidades de la evaluación en el niño o niña

Introducción

Características generales del desarrollo del niño de cero a tres años

Finalidades de la evaluación

Resumen

Técnicas de evaluación acordes a los distintos modelos

Introducción

Proceso de evaluación

Técnicas de evaluación

Resumen

La evaluación en los diferentes niveles madurativos

Introducción

Evaluación del desarrollo madurativo

Resumen

La investigación-acción

Introducción

Características de la investigación-acción

Proceso de investigación-acción

Principios éticos

Modelos de investigación-acción

La investigación-acción en el aula

Resumen

MF1029_3: Autonomía Personal y Salud Infantil

CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO INFANTIL DE CERO A SEIS AÑOS

El crecimiento y desarrollo infantil

Introducción

Fases y Características del Crecimiento y Desarrollo Infantil

Aspectos cognitivos del desarrollo infantil

Aspectos motrices del desarrollo infantil

Aspectos afectivos y sociales

Aspectos lingüísticos

Resumen

Trastornos significativos e implicación en el proceso de enseñanza aprendizaje

Introducción

Alteraciones del lenguaje

Alteraciones del desarrollo psicomotor

Alteraciones del comportamiento

Dificultades en el aprendizaje. Lectura, escritura y matemáticas

Resumen

Instrumentos para el seguimiento del crecimiento y desarrollo físico

Introducción

Crecimiento y desarrollo físico del niño o niña

Aparatos, técnicas e instrumentos

Resumen

NECESIDADES INFANTILES PRIMARIAS

Alimentación

Introducción

La alimentación

Alimentación en la infancia

Importancia de las principales comidas diarias: desayuno, almuerzo de media mañana, comida, merienda y cena

El origen étnico como Necesidad Especial en la alimentación

Obesidad Infantil

Resumen

Aseo e higiene

Introducción

Aseo e higiene

Resumen

Descanso y sueño

Introducción

Descanso y sueño

Resumen

Vestido, calzado y otros objetos de uso personal

Introducción

Vestido, calzado y otros objetos de uso personal

Resumen

Salud y enfermedad

Introducción

Salud y enfermedad

Resumen

Pautas de intervención según la edad

Introducción

Pautas de intervención, según la edad

Resumen

Pautas de intervención según la edad

Introducción

Instalaciones y materiales

Resumen

Marco legislativo sobre seguridad infantil

Introducción

Marco legislativo sobre seguridad infantil

Resumen

Normas de seguridad e higiene aplicadas al técnico o técnica

Introducción

Normas de seguridad e higiene aplicadas al técnico o técnica

Normas de seguridad e higiene en el comedor escolar
Preparación de alimentos. Análisis de Peligros y Puntos de Control Críticos (APPCC)
Resumen

HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL EN LA INFANCIA

La transición en la alimentación

Introducción

La transición en la alimentación

Pasos para una buena alimentación del bebé en su primer año de vida

Resumen

El control de esfínteres

Introducción

El control de esfínteres

Resumen

La autonomía e identidad personales

Introducción

La autonomía e identidad personales

Resumen

PROGRAMACIÓN, ENTRENAMIENTO Y EVALUACIÓN DE DATOS DE AUTONOMÍA INFANTILES

Formación del hábito

Introducción

Formación del hábito

Reglas para la formación de hábitos

Fases en la adquisición de hábitos

Resumen

Observación y análisis de la conducta

Introducción

Observación y análisis de la conducta

Resumen

Aplicación de la programación y de la evaluación al desarrollo de proyectos de formación de hábitos

Introducción

Aplicación de la programación y de la evaluación al desarrollo de proyectos de formación de hábitos

Factores a tener en cuenta antes de programar

Los elementos de la programación del hábito

Programa de hábitos

La cooperación de la familia en la escuela

Resumen

Estrategias educativas de creación y mantenimiento de hábitos

Introducción

Estrategias educativas de creación y mantenimiento de hábitos

Estrategias de refuerzo de los hábitos adquiridos

Resumen

ENFERMEDADES INFANTILES Y TRASTORNOS MÁS HABITUALES RELACIONADOS CON LA ALIMENTACIÓN, HIGIENE, SUEÑO Y OTROS HÁBITOS

Enfermedades infantiles y trastornos habituales. Pautas de intervención

Introducción

Enfermedades infantiles y trastornos habituales. pautas de intervención

Resumen

Trastornos derivados de la discapacidad o situaciones de inadaptación social. Pautas de intervención

Introducción

Trastornos derivados de la discapacidad o situaciones de inadaptación social. Pautas de intervención

Resumen

Servicios especializados

Introducción

Servicios especializados

Resumen

ACCIDENTES INFANTILES: SITUACIONES HABITUALES Y PAUTAS DE INTERVENCIÓN

Infancia y accidentes

Introducción

Concepto de accidente

Infancia y accidentes

Resumen

Prevención de riesgos

Introducción

Prevención de riesgos

Resumen

Primeros auxilios: aplicación de procedimientos y su adaptación a la infancia

Introducción

Golpes y caídas

Quemaduras

Heridas

Asfixia

Intoxicaciones

Electrocución

Insolación

Hipotermia

Picaduras de insectos

Resumen

Deberes y responsabilidades del técnico o técnica en educación infantil

Introducción

Deberes y responsabilidades del técnico o técnica en educación infantil

Resumen

CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO INFANTIL DE CERO A SEIS AÑOS

El crecimiento y desarrollo infantil

Introducción

Fases y Características del Crecimiento y Desarrollo Infantil

Aspectos cognitivos del desarrollo infantil

Aspectos motrices del desarrollo infantil

Aspectos afectivos y sociales

Aspectos lingüísticos

Resumen

Trastornos significativos e implicación en el proceso de enseñanza aprendizaje

Introducción

Alteraciones del lenguaje

Alteraciones del desarrollo psicomotor

Alteraciones del comportamiento

Dificultades en el aprendizaje. Lectura, escritura y matemáticas

Resumen

Instrumentos para el seguimiento del crecimiento y desarrollo físico

Introducción

Crecimiento y desarrollo físico del niño o niña

Aparatos, técnicas e instrumentos

Resumen

NECESIDADES INFANTILES PRIMARIAS

Alimentación

Introducción

La alimentación

Alimentación en la infancia

Importancia de las principales comidas diarias: desayuno, almuerzo de media mañana, comida, merienda y cena

El origen étnico como Necesidad Especial en la alimentación

Obesidad Infantil

Resumen

Aseo e higiene

Introducción

Aseo e higiene

Resumen

Descanso y sueño

Introducción

Descanso y sueño

Resumen

Vestido, calzado y otros objetos de uso personal

Introducción

Vestido, calzado y otros objetos de uso personal

Resumen

Salud y enfermedad

Introducción

Salud y enfermedad

Resumen

Pautas de intervención según la edad

Introducción

Pautas de intervención, según la edad

Resumen

Pautas de intervención según la edad

Introducción

Instalaciones y materiales

Resumen

Marco legislativo sobre seguridad infantil

Introducción

Marco legislativo sobre seguridad infantil

Resumen

Normas de seguridad e higiene aplicadas al técnico o técnica

Introducción

Normas de seguridad e higiene aplicadas al técnico o técnica

Normas de seguridad e higiene en el comedor escolar

Preparación de alimentos. Análisis de Peligros y Puntos de Control Críticos (APPCC)
Resumen

HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL EN LA INFANCIA

La transición en la alimentación

Introducción

La transición en la alimentación

Pasos para una buena alimentación del bebé en su primer año de vida

Resumen

El control de esfínteres

Introducción

El control de esfínteres

Resumen

La autonomía e identidad personales

Introducción

La autonomía e identidad personales

Resumen

PROGRAMACIÓN, ENTRENAMIENTO Y EVALUACIÓN DE DATOS DE AUTONOMÍA INFANTILES

Formación del hábito

Introducción

Formación del hábito

Reglas para la formación de hábitos

Fases en la adquisición de hábitos

Resumen

Observación y análisis de la conducta

Introducción

Observación y análisis de la conducta

Resumen

Aplicación de la programación y de la evaluación al desarrollo de proyectos de formación de

hábitos

Introducción

Aplicación de la programación y de la evaluación al desarrollo de proyectos de formación de hábitos

Factores a tener en cuenta antes de programar

Los elementos de la programación del hábito

Programa de hábitos

La cooperación de la familia en la escuela

Resumen

Estrategias educativas de creación y mantenimiento de hábitos

Introducción

Estrategias educativas de creación y mantenimiento de hábitos

Estrategias de refuerzo de los hábitos adquiridos

Resumen

ENFERMEDADES INFANTILES Y TRASTORNOS MÁS HABITUALES RELACIONADOS CON LA ALIMENTACIÓN, HIGIENE, SUEÑO Y OTROS HáBITOS

Enfermedades infantiles y trastornos habituales. Pautas de intervención

Introducción

Enfermedades infantiles y trastornos habituales. pautas de intervención

Resumen

Trastornos derivados de la discapacidad o situaciones de inadaptación social. Pautas de intervención

Introducción

Trastornos derivados de la discapacidad o situaciones de inadaptación social. Pautas de intervención

Resumen

Servicios especializados

Introducción

Servicios especializados

Resumen

ACCIDENTES INFANTILES: SITUACIONES HABITUALES Y PAUTAS DE INTERVENCIÓN

Infancia y accidentes
Introducción
Concepto de accidente
Infancia y accidentes
Resumen

Prevención de riesgos
Introducción
Prevención de riesgos
Resumen

Primeros auxilios: aplicación de procedimientos y su adaptación a la infancia
Introducción
Golpes y caídas
Quemaduras
Heridas
Asfixia
Intoxicaciones
Electrocución
Insolación
Hipotermia
Picaduras de insectos
Resumen

Deberes y responsabilidades del técnico o técnica en educación infantil
Introducción
Deberes y responsabilidades del técnico o técnica en educación infantil
Resumen

MF1030_3: El Juego Infantil y su Metodología

JUEGO Y DESARROLLO INFANTIL

Concepto y naturaleza del juego
Introducción
Definición de juego

Características del juego

Resumen

Teorías del juego

Introducción

Teorías clásicas

Teorías modernas

Resumen

Tipos y clases de juego

Introducción

Tipos de juego

Clasificación de los juegos según distintos criterios

Resumen

Juego y aprendizaje escolar

Introducción

Marco legislativo

El juego como recurso metodológico en el aula

La función del educador

La evaluación en el juego

Resumen

Relación con la evolución infantil

Introducción

El juego y la evolución infantil

Estadio sensorio-motor: el juego funcional

Estadio preoperacional: el juego simbólico

Estadio de las operaciones concretas: el juego de reglas

El juego de construcción y su importancia en el desarrollo del niño

Resumen

Implicación del juego con las dimensiones afectiva, social, cognitiva y sensorial y afectiva

Introducción

Desarrollo psicomotor del niño en el juego

Desarrollo cognitivo del niño en el juego

Desarrollo afectivo del niño en el juego

Desarrollo social del niño en el juego

Resumen

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN LÚDICO-RELATIVOS EN LA INFANCIA

La observación en el juego

Introducción

Definición de observación aplicada al juego infantil

Objetivo de la observación

Observación directa y diferida y observación individual y colectiva

Diferentes instrumentos de observación

Resumen

Técnicas y recursos del modelo lúdico

Introducción

Concepto y características del modelo lúdico

El recurso lúdico: generación y renovación

La intervención del educador/a en el juego de los niños/as

Organización de los espacios: creación de ambientes lúdicos

Organización por rincones y/o zonas de juego

Tipos de rincones

Resumen

Juegos y juguetes

Introducción

Juguetes y nivel de desarrollo

Valor que confiere el niño o la niña al juguete

Influencia de los medios de comunicación en los juegos y juguetes de los niños y niñas

Juegos y juguetes no sexistas

Legislación sobre juguetes

Resumen

Materiales y recursos para los juegos escolares y extraescolares

Introducción

Organización de los recursos materiales
Disposición, utilización y conservación de los materiales y juguetes
Mantenimiento y renovación
Desarrollo de las actividades
Resumen

Aplicación de la programación a las actividades lúdicas
Introducción
Elementos de la programación de actividades lúdicas
Ejemplos de programaciones
Resumen

La atención a la diversidad educativa
Introducción
Estrategias de intervención educativa en alumnos con necesidades educativas especiales
La intervención del educador dependiendo de la limitación del niño
Juegos y juguetes según el déficit del niño o niña
El tiempo, el espacio y los recursos atendiendo a la diversidad
Resumen

PROGRAMAS E INSTITUCIONES DE OFERTA LÚDICA INFANTIL

Sectores productivos de oferta lúdica
Introducción
Diferenciación entre educación formal, informal y no formal
La educación no formal
Resumen

Servicios y organizaciones de carácter lúdico
Introducción
Propuestas de ocio
Otra clasificación
Resumen
Anexo

Aspectos organizativos y legislativos

Introducción

Marco legal de las actividades de ocio y tiempo libre

Aspectos organizativos de las instituciones de oferta lúdica

Resumen

Anexo 1

Anexo 2

Anexo 3

El juego en los programas de educación social

Introducción

Socialización e integración social

Niños y jóvenes en situación de riesgo social

Juego e integración social

Resumen

El impulso de la igualdad de mujeres y hombres a través del juego

Introducción

Objetivos a conseguir con niños y niñas

Juegos para fomentar la educación para la igualdad

La escuela mixta

Actividad física y movimiento

Los juegos

Los materiales

Servicio de orientación de los comercios jugueteros

Bases legales en las que se apoya la igualdad entre hombres y mujeres

Resumen

Anexo

Sectores de la integración social

Introducción

El trabajo con la infancia desde el ocio: la ludoteca

Educación social especializada, integración y deporte

Resumen

Distintos procesos evolutivos y situaciones de riesgo social

Introducción

Ocio y educación

Aportaciones del juego al desarrollo afectivo

Aportaciones del juego al desarrollo social

La infancia en riesgo social

Hacia una reconceptualización de la infancia en situación de riesgo social

Cómo detectar a la nueva infancia en riesgo social

Los nuevos colectivos en situación de riesgo social

Resumen

Programas y proyectos de integración social y uso del juego

Introducción

Planificación de las actividades

Partes en las que se divide un proyecto

Clasificación de programas y proyectos sobre el juego

Programa de integración social para infancia y familia

Resumen

Adaptaciones en los recursos y ayudas técnicas

Introducción

Soluciones tecnológicas destinadas a mejorar la situación educativa de los alumnos con discapacidad visual

Ayudas técnicas destinadas a mejorar la situación educativa de los alumnos con discapacidad auditiva

Resumen

MF1031_3: Expresión y Comunicación

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN INFANTIL

La expresión

Introducción

¿Qué es la expresión?

La expresión en el niño y la niña

Resumen

La comunicación

Introducción

La comunicación

Teorías sobre la adquisición del lenguaje

El lenguaje y sus funciones

Resumen

Pautas para el análisis de situaciones comunicativas

Introducción

Las situaciones comunicativas

Factores para analizar situaciones comunicativas

Qué buscar en situaciones comunicativas

Las situaciones comunicativas y el niño o niña

Resumen

Elementos del contexto. Análisis e incidencia

Introducción

El contexto

Análisis del contexto educativo

Resumen

Recursos propios de la lengua oral

Introducción

La lengua oral: la conversación y el diálogo

Situaciones no coloquiales

La lengua oral en educación infantil

Resumen

Recursos propios de la lengua escrita

Introducción

La lengua escrita

Recursos de la lengua escrita

El lenguaje escrito y la educación

Resumen

Recursos propios de los lenguajes gráficos

Introducción

El lenguaje gráfico y la imagen

Los recursos gráficos en educación infantil

Resumen

Desarrollo expresivo y comunicativo en el niño o niña

Introducción

Evolución de la expresión y comunicación infantil

Resumen

Maduración y adquisición de los lenguajes

Introducción

Adquisición del lenguaje

El lenguaje verbal y el desarrollo integral del niño

Resumen

Desarrollo fisiológico

Introducción

El desarrollo: factores y teorías

Momentos significativos del desarrollo infantil

Resumen

Socialización y comunicación

Introducción

El desarrollo social infantil

La familia y la escuela como agentes socializadores

Resumen

Afectividad y desarrollo comunicativo

Introducción

El desarrollo afectivo

Comunicación con el mundo adulto: relaciones y vínculos afectivos

Resumen

Recursos expresivos propios de esta etapa infantil

Introducción

La creatividad infantil

Recursos expresivos y desarrollo de la creatividad en la etapa infantil

Resumen

La escucha, la atención, los mensajes expresivos y comunicativos en el niño o niña

Introducción

La escucha activa

La atención

Resumen

Indicadores para el desarrollo de la capacidad expresiva y la detección de alteraciones

Introducción

Detección de alteraciones en el desarrollo y en la comunicación infantil

Principales alteraciones. Características

Trastornos en la expresión

Resumen

Pautas e instrumentos de observación

Introducción

La observación en infantil

Observación para la detección de trastornos infantiles

Resumen

Recursos didácticos para el desarrollo de la capacidad expresiva

Introducción

Los materiales y recursos didácticos en infantil

Ordenación general de los recursos didácticos

Recursos para desarrollar la capacidad expresiva

Resumen

Aspectos pedagógicos y estrategias didácticas

Introducción

Estrategias didácticas en educación infantil

Estrategias didácticas en los distintos modos de expresión

Resumen

La comunicación del técnico o técnica con los niños y las niñas

Introducción

Perfil del técnico o técnica de educación infantil

Funciones del técnico infantil

Cualidades que favorecen una comunicación efectiva con los niños y las niñas

Resumen

CARACTERÍSTICAS, ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN, RECURSOS Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

La expresión oral

Introducción

Escuchar, hablar y conversar

Estrategias metodológicas y técnicas para el desarrollo de la expresión oral en infantil

Actividades de expresión oral en educación infantil

Resumen

La expresión musical

Introducción

Contenidos básicos de la expresión musical

Los instrumentos musicales en educación infantil

Resumen

La expresión lógico-matemática

Introducción

Adquisición de conceptos matemáticos

Resumen

La expresión corporal

Introducción

El lenguaje corporal

La actividad teatral

El juego dramático

Intervención del educador en la expresión corporal

Resumen

La representación plástica

Introducción

La expresión plástica en la etapa infantil

El color, el volumen y el dibujo en la expresión plástica

Materiales, técnicas y actividades para infantil

Resumen

Otros sistemas de expresión y comunicación

Introducción

Primeros pasos hacia la lectura y la escritura

Otros sistemas de comunicación y expresión

Resumen

Los elementos audiovisuales

Introducción

El lenguaje audiovisual

Elementos audiovisuales en educación infantil

Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación infantil (TIC)

Resumen

LA EXPLORACIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO EN LA INFANCIA

Lectura y prelectura

Introducción

Bases y principios teóricos para la adquisición de la lectura y escritura

Aprendizaje de la lectura

Metodología y actividades de iniciación a la lectura

Resumen

La literatura infantil

Introducción

¿Qué es la literatura infantil?

El cuento

Resumen

Recursos y actividades

Introducción

Cómo narrar un cuento

El libro de imágenes

Actividades

Resumen

Selección de materiales escritos y orales

Introducción

Folclore popular en el aula

Material para lecto-escritura

Resumen

La biblioteca infantil

Introducción

La biblioteca en el aula de infantil

El Rincón de la biblioteca

Resumen

Valores sexistas en textos e ilustraciones de la biblioteca infantil

Introducción

La coeducación en infantil

Textos, imágenes y valores

Recursos e ilustraciones

Resumen

MF1032_3: Desarrollo Socioafectivo e Intervención con Familias

EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO Y NIÑA DE 0 A 6 AÑOS

Teorías Explicativas

Introducción

Las teorías

Desarrollo socioafectivo

Teorías según los autores

Resumen

Fases de desarrollo y características

Introducción

Las fases de desarrollo

Resumen

Procesos básicos en el desarrollo socioafectivo

Introducción

Conceptos básicos

Discapacidad, marginación y desarrollo socio-afectivo

Intervención educativa

El juego simbólico

La función del Técnico o Técnica en el desarrollo socio-afectivo

La función educativa de la familia

Roles y estereotipos sexistas

Resumen

Desarrollo afectivo

Introducción

Conceptos básicos

Teorías explicativas

Interacción con el desarrollo cognitivo

Resumen

Desarrollo social

Introducción

Conceptos Básicos

Teorías Explicativas

Familia e infancia

El niño o niña en relación con personas adultas

El niño o niña en relación con sus iguales

Resumen

Desarrollo sexual

Introducción

Sexualidad infantil

Conceptos básicos

Teorías explicativas

Coeducación

Resumen

El desarrollo moral

Introducción

Conceptos básicos

Teorías explicativas

El papel del educador en el desarrollo moral del niño o niña

La educación en valores

Resumen

PROBLEMAS Y TRASTORNOS DE LA CONDUCTA EN LA INFANCIA

Regresión de conducta

Introducción

Trastornos de la conducta

Causas del trastorno de conducta

Regresión de conducta

Resumen

Situaciones de marginación e inadaptación social

Introducción

Situaciones de marginación e inadaptación social

Resumen

Ruptura de la comunicación con el entorno

Introducción

Ruptura de la comunicación con el entorno

Resumen

Dificultades en la relación grupal

Introducción

Trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad

Trastorno disocial

Resumen

Pautas y técnicas para la intervención del técnico o técnica

Introducción

Pautas y técnicas para la intervención del técnico o técnica

Resumen

INTERVENCIÓN CON LAS FAMILIAS

Aspectos legales

Introducción

La relación familia-escuela desde el punto de vista legal

Resumen

Modelos de intervención con las familias

Introducción

Modelos o formas de intervención

Resumen

Proyectos de intervención con las familias

Introducción

Niveles de organización de los proyectos

Niveles de intervención en la atención a las familias

Algunos proyectos

Resumen

El trabajo con las familias

Introducción

El trabajo conjunto de padres y educadores

Materiales. Criterios de empleo

Resumen

La gestión de conflictos y la toma de decisiones

Introducción

El conflicto en la educación

Administración de conflictos

Fases de intervención del conflicto

Mediación y arbitraje

Modelos en la gestión del conflicto

Resumen

MF1033_3: Desarrollo Cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la

infancia

LA OBSERVACIÓN Y EL REGISTRO DEL DESARROLLO SENSORIO-MOTOR Y COGNITIVO EN LA INFANCIA

Técnicas e instrumentos de observación

Introducción

Técnicas e instrumentos de observación aplicados al desarrollo sensorio-motor y cognitivo

Resumen

Materiales de registro

Introducción

Características y elaboración de los materiales de registro

Resumen

EL DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL

Diferentes teorías del aprendizaje y sus implicaciones en la E.I.

Introducción

Diferentes teorías del aprendizaje y sus implicaciones en la educación infantil

Resumen

El proceso cognitivo

Introducción

La inteligencia

La atención

La memoria

La creatividad

La reflexión y el razonamiento

Resumen

Relación entre desarrollo sensorio-motor y cognitivo en la infancia

Introducción

Aportaciones de la teoría epistemología genética de Piaget

Resumen

La estructuración y organización espacio-temporal

Introducción

El espacio

El tiempo

Resumen

Objetivos de la intervención educativa en el desarrollo cognitivo

Introducción

Objetivos educativos del segundo ciclo de educación infantil

Resumen

Los materiales en el desarrollo cognitivo infantil

Introducción

El papel de los materiales en Educación Infantil

Criterios para la elección y selección de materiales

Materiales específicos de Educación Infantil

Resumen

Recursos y actividades en el desarrollo cognitivo infantil

Introducción

Recursos y actividades

Resumen

EL DESARROLLO SENSORIAL INFANTIL

Las sensaciones: bases psicológicas

Introducción

El estudio de la capacidad perceptiva en la infancia

Las sensaciones

La percepción

Resumen

Los sentidos y el sentido del equilibrio

Introducción

Los sentidos

El sentido del equilibrio

Resumen

Los objetivos de la educación sensorial

Introducción

Los objetivos de la educación sensorial en Educación Infantil

Papel del educador infantil

Resumen

Materiales en educación sensorial

Introducción

Materiales y educación sensorial

Espacios de estimulación sensorial

Resumen

Recursos y actividades en el desarrollo cognitivo infantil

Introducción

Estimulación sensorial temprana

Recursos y actividades en educación sensorial

El juego y la educación sensorial

Resumen

EL DESARROLLO MOTOR INFANTIL

Factores determinantes del desarrollo motor infantil

Introducción

El desarrollo motor

Factores que determinan el desarrollo motor infantil

Resumen

Leyes del desarrollo motor

Introducción

Principales leyes del desarrollo motor infantil

El papel del educador en el desarrollo motor del niño

Resumen

El desarrollo neuromotor

Introducción

El cerebro

La inteligencia

Resumen

El desarrollo perceptomotor

Introducción

Premisas de las conductas motoras

Fases del desarrollo perceptomotor

Resumen

Desarrollo de la postura corporal en el niño

Introducción

Evolución de la postura corporal

Los desplazamientos

Resumen

La motricidad gráfica

Introducción

Concepto de motricidad gráfica

Evolución de la motricidad gráfica

Resumen

Objetivos de la educación de la motricidad

Introducción

Consideraciones previas al establecimiento de los objetivos

Formulación de los objetivos motores

Resumen

Los materiales

Introducción

Elección del material

Resumen

Recursos y actividades

Introducción

Primer ciclo de Educación Infantil

Segundo ciclo de Educación Infantil

Resumen

LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL

Concepciones teóricas. Evolución

Introducción

Definiciones

Evolución del concepto de psicomotricidad

Teorías clásicas del desarrollo psicomotor

Enfoque actual de psicomotricidad infantil

Resumen

La psicomotricidad y su función globalizadora en el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz

Introducción

El carácter globalizador en la infancia

Perspectiva globalizadora de la Educación Infantil

Resumen

El esquema corporal

Introducción

Definición de esquema corporal

Factores que influyen en la formación del esquema corporal

Elementos del esquema corporal

Resumen

Evolución

Introducción

Pierre Vayer

Le Boulch

Henri Wallon

Jean Piaget

Resumen

El control tónico

Introducción

Concepto de tono muscular

Evolución del control tónico

Segundo estadio

Resumen

El control postural

Introducción

Definición de control postural

Evolución del control postural

Resumen

La estructuración espacio-temporal

Introducción

La estructuración espacial

La estructuración temporal

Resumen

La lateralidad

Introducción

Tipos de lateralidad

Factores que intervienen en la lateralización

Evolución de la lateralidad

Pruebas para detectar el tipo de lateralidad

Resumen

La práctica psicomotriz

Introducción

Objetivos

Materiales

Recursos y actividades

Aplicación de la programación y la evaluación a las actividades psicomotrices

Resumen

RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO INFANTIL

Características de los recursos

Introducción

Características de los recursos personales

Características de los recursos materiales

Resumen

Pautas para su uso y generación

Introducción

Pautas de uso y conservación del material

Generación de materiales

Resumen

ADAPTACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN INFANTIL

La diversidad educativa y necesidades de adaptación

Introducción

La diversidad en las aulas y las necesidades de adaptación

Resumen

Normalización e integración: concepto, principios y modalidades

Introducción

Concepto

Principios

Modalidades

Resumen

Pautas para su aplicación en un centro educativo

Introducción

Tipos de adaptación curricular

La elaboración de una adaptación curricular

Resumen

LA INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA INFANTIL

Niños y niñas con necesidades especiales o específicas de carácter sensorial

Introducción

La deficiencia visual

La deficiencia auditiva

Resumen

Niños y niñas con necesidades especiales o específicas de carácter motor

Introducción

Tipos de deficiencias motoras

Intervención educativa

Resumen

Niños y niñas con necesidades especiales o específicas de carácter cognitivo

Introducción

Causas

Tipos

Intervención educativa

Resumen

EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL: MODELOS, INSTRUMENTOS, MEDIOS Y RECURSOS

Concepto de evaluación y modelos

Introducción

Concepto de evaluación educativa

Modelo experimental

Modelo cualitativo

Resumen

La observación

Introducción

La observación como técnica de evaluación

Instrumentos de registro

Resumen

La evaluación

Introducción

Principios de la evaluación

Momentos de la evaluación

Documentos oficiales de evaluación en Educación Infantil

Evaluación del proyecto curricular

Evaluación de la programación de aula

Resumen

Concepto y finalidades de la evaluación centrada en el niño o niña

Introducción

Concepto y finalidades

Resumen