Planificación, organización, gestión y evaluación de proyectos educativos de tiempo libre infantil y juvenil

Planificación, organización, gestión y evaluación de proyectos educativos de tiempo libre infantil y juvenil

Duración: 120 horas

Precio: 420 euros.

Modalidad: A distancia

Objetivos:

Mediante este curso se pretende conseguir el siguiente objetivo: Aprender a planificar, organizar, gestionar y evaluar proyectos educativos de tiempo libre infantil y juvenil.

Titulación:

CERTIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS. CONTENIDOS ADAPTADOS AL CERTIFICADO DE PROFESIONALIDAD

Metodología:

El Curso será desarrollado con una metodología a Distancia/on line. El sistema de enseñanza a distancia está organizado de tal forma que el alumno pueda compatibilizar el estudio con sus ocupaciones laborales o profesionales, también se realiza en esta modalidad para permitir el acceso al curso a aquellos alumnos que viven en zonas rurales lejos de los lugares habituales donde suelen realizarse los cursos y que tienen interés en continuar formándose. En este sistema de enseñanza el alumno tiene que seguir un aprendizaje sistemático y un ritmo de estudio, adaptado a sus circunstancias personales de tiempo

El alumno dispondrá de un extenso material sobre los aspectos teóricos del Curso que deberá estudiar para la realización de pruebas objetivas tipo test. Para el aprobado se exigirá un mínimo de 75% del total de las respuestas acertadas.

El Alumno tendrá siempre que quiera a su disposición la atención de los profesionales tutores del curso. Así como consultas telefónicas y a través de la plataforma de teleformación si el curso es on line. Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo de curso elegido y de las horas del mismo.

© icaformación2025

Profesorado:

Nuestro Centro fundado en 1996 dispone de 1000 m2 dedicados a formación y de 7 campus virtuales.

Tenemos una extensa plantilla de profesores especializados en las diferentes áreas formativas con amplia experiencia docentes: Médicos, Diplomados/as en enfermería, Licenciados/as en psicología, Licencidos/as en odontología, Licenciados/as en Veterinaria, Especialistas en Administración de empresas, Economistas, Ingenieros en informática, Educadodores/as sociales etc…

El alumno podrá contactar con los profesores y formular todo tipo de dudas y consultas de las siguientes formas:

-Por el aula virtual, si su curso es on line
-Por e-mail
-Por teléfono

Medios y materiales docentes

-Temario desarrollado.

-Pruebas objetivas de autoevaluación y evaluación.

-Consultas y Tutorías personalizadas a través de teléfono, correo, fax, Internet y de la Plataforma propia de Teleformación de la que dispone el Centro.

© icaformación2025

Titulación:

Una vez finalizado el curso, el alumno recibirá por correo o mensajería la titulación que acredita el haber superado con éxito todas las pruebas de conocimientos propuestas en el mismo.

Programa del curso:

PARTE I: PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

1.- Aplicación del concepto de tiempo libre en distintos entornos infantiles y juveniles

– Evolución de las políticas de juventud y su relación con el tiempo libre en los ámbitos europeo, nacional y autonómico. Etapas y características de la evolución histórica del tiempo libre.

© icaformación2025

– Aplicación de los conceptos básicos de referencia:

– Identificación de modelos actuales de educación en el tiempo libre.

– Contextualización de pedagogía del ocio y del tiempo libre.

– Conceptos de educación en el tiempo libre, socialización, participación y educación en valores en el tiempo libre.

– Conceptos afines al de educación en el tiempo libre.

– Caracterización y funciones del tiempo libre educativo.

– Proceso de análisis del marco psicosociológico del tiempo libre:

– Análisis de los contextos sociales de intervención.

– Identificación y evolución de los agentes de socialización: familia, escuela, contexto social, grupo, medios de comunicación y su influencia en el desarrollo de actividades de tiempo libre.

– Análisis de las variables sociales, culturales, políticas, económicas, y necesidades educativas del grupo con el que se actúa.

– Elaboración del diagnóstico de la realidad, detectando las necesidades educativas de los destinatarios.

– Identificación de los rasgos psicoevolutivos del equipo de monitores.

– Caracterización del tiempo libre en la sociedad actual.

– Utilización del tiempo libre en la infancia y juventud

2.-Proceso de caracterización de los agentes intervinientes en el tiempo libre infantil y juvenil

– Análisis del asociacionismo juvenil, voluntariado y tiempo libre: La relevancia de la educación en valores a través de los distintos modelos asociativos y la participación asociativa organizada.

– Análisis de las empresas que trabajan en el ámbito del tiempo libre: Tipologías, sectores de

© icaformación2025

intervención y régimen jurídico.

– Análisis de los centros de tiempo libre infantil y juvenil: Funciones, características y régimen jurídico.

– Análisis de la intervención pública en el ámbito del tiempo libre infantil y juvenil.

3. Aplicación de estrategias educativas en el tiempo libre

– Proceso de definición de estrategias educativas en el tiempo libre

– Identificación, definición de estrategias y métodos educativos que fomentan la participación y la vivencia en las actividades de tiempo libre infantil y juvenil.

– Caracterización básica de un ideario y sus correspondientes estrategias.

– Aplicación de la educación en valores en el proyecto de tiempo libre:

– Análisis de idearios de opciones educativas: la coherencia de las actividades, ideario y valores de la institución u organización.

– Análisis de los valores que transmiten los educadores en el desarrollo de la actividad.

– Proceso de definición de estrategias y técnicas en la transmisión de valores.

– Conceptos y características relacionadas con la educación en valores en las actividades de tiempo libre.

– Sistematización de las líneas básicas que integren un planteamiento de educación en valores, considerando, en especial, las áreas de diversidad, género, salud, consumo y medio ambiente

– Aplicación de la participación como objetivo y método de educación en el tiempo libre.

– Procesos de intervención grupal:

– Tipologías y caracterización de los grupos.

– Métodos de adaptación del grupo al entorno.

– Formulación de funciones dentro de un grupo.

4. Diseño de proyectos de tiempo libre educativo infantil y juvenil

© icaformación2025

– Sistematización de la estructura básica de un proyecto educativo y su aplicación en las actividades diarias de un grupo.

– Aplicación de las características y elementos de un ideario educativo de una institución en una intervención en el tiempo libre.

– Desarrollo del marco de referencia del proyecto.

– Identificación de las funciones básicas del personal monitor y del responsable de la actividad.

5. Diseño de planes y programas en las intervenciones en el tiempo libre

– Fase de preparación

– Definición de los objetivos vinculados al marco de referencia, estructura y método del proyecto.

– Identificación de contenidos en la educación en el tiempo libre.

– Planificación y secuencia de las actividades.

– Aplicación de actividades educativas en el tiempo libre.

– Identificación de los elementos a considerar en la elección de la ubicación para el desarrollo de una actividad de educación en el tiempo libre.

– Selección y utilización de medios y recursos del proyecto.

– Contextualizar los elementos y procedimientos fundamentales en el desarrollo de un proyecto de tiempo libre que faciliten la correlación de las acciones previstas

– Elaboración de fichas de actividades

– Análisis de decisiones administrativas a considerar en el desarrollo de un proyecto de tiempo libre educativo.

– Fase de ejecución

– Dinámicas y procedimientos de recepción de sugerencias, tanto de las personas destinatarias,

© icaformación2025

como del equipo de monitores.

– Identificación de procedimientos utilizados en la supervisión de la ejecución.

– Procedimientos de actuación para la definición de actividades alternativas en una programación en caso de no poderse desarrollar una actividad planificada.

– Dinámicas orientadas a promover la figura del monitor o monitora como modelo transmisor de valores.

– Fase de evaluación

– Aplicación de procedimientos de evaluación participativa y continua para proyectos educativos de tiempo libre educativo infantil y juvenil.

– Dinámicas de evaluación de actividades y procesos.

– Métodos para verificar el desarrollo de una evaluación grupal.

– Elaboración de modelo de ficha de evaluación que recoja los elementos básicos y propuestas de mejora de proyectos de tiempo libre educativo.

– Sistematización de contenidos que deben figurar en la memoria con las estrategias de mejora relacionadas.

– Diseño y realización de memoria/informe final de un proyecto de actividades en el tiempo libre infantil y juvenil

6.Aplicación de la normativa aplicable a proyectos de tiempo libre

– Identificación de los aspectos a considerar en la preparación y desarrollo de una actividad en relación con las normativas aplicables.

– Aplicación del marco normativo autonómico aplicable a las actividades de tiempo libre en el ámbito de la infancia y la juventud así como de otros marcos normativos que inciden en las actividades de tiempo libre.

– Análisis del impacto ambiental producido por las actividades de tiempo libre.

– Aplicación de la normativa sanitaria en las actividades de tiempo libre.

– Adecuación de las actividades de tiempo libre a la seguridad y a la prevención de accidentes.

© icaformación2025

– Proceso de gestión y tramitación de las autorizaciones o comunicaciones administrativas.

– Protocolos de relación con la Administración antes, durante y después de la realización del proyecto de tiempo libre.

7. Gestión de recursos en proyectos de tiempo libre

– Gestión de recursos humanos

– Desarrollo de organigramas de funcionamiento.

– Organización del equipo humano que participa en los proyectos de tiempo libre.

– Gestión de recursos económicos

– Gestión económica aplicada al desarrollo de actividades de tiempo libre.

– Adaptación de la gestión económica para que sea equilibrada y sostenible.

– Métodos y procedimientos de administración.

– Gestión de recursos materiales

– Análisis y selección del equipamiento necesario para el desarrollo de actividades de tiempo libre.

8. Coordinación con otros agentes

– Análisis de aspectos sujetos a coordinación con otros agentes.

– Estructuración de las funciones de representación a desarrollar por parte de la persona responsable de un proyecto de educación en el tiempo libre infantil y juvenil.

– Relación con los padres o tutores de los menores que participan en las actividades de tiempo libre.

– Identificación de aspectos que precisen el trabajo en red de los agentes educativos que inciden en un entorno concreto.

– Relación con otros educadores vinculados a los menores con necesidades educativas especiales.

© icaformación2025

9. Aplicación de acciones de difusión del proyecto de tiempo libre

– Identificación de aspectos a considerar del grupo destinatario y del entorno, que permitan desarrollar una comunicación de la acción comprensible y motivadora.

– Protocolos, procedimientos y medios de comunicación que se utilizan para la proyección social del proyecto, considerando medios, personas destinatarias y lenguajes para asegurar una correcta difusión del proyecto

– Técnicas de comunicación aplicadas a la difusión de proyectos de tiempo libre

PARTE II:PROCESOS GRUPALES Y EDUCATIVOS EN EL TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. APLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL INFANTIL Y JUVENIL EN LAS PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE

Valoración de las fases de desarrollo personal: etapas en el desarrollo infantil y juvenil, desarrollo integral en infancia, adolescencia y juventud.

Identificación de las distintas áreas en el desarrollo infantil, adolescente y juvenil:

Sistemática de valoración de las preferencias y propuestas de actividades de tiempo libre según los grupos de edad y/o estadios evolutivos y nivel madurativo.

Técnicas de valoración de las implicaciones educativas según los niveles de desarrollo y maduración.

Procedimientos de valoración e intervención educativa ante diferencias entre los estadios madurativos y la realidad de los participantes en las actividades

Sistemática para el análisis y gestión de fuentes de información sobre desarrollo psico-social y sociología juvenil. Análisis de las manifestaciones culturales infantiles y juveniles.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN FUNCIÓN DE LA DIVERSIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL.

Estrategias para la integración social en las actividades de tiempo libre infantil y juvenil. Análisis de causas que dificultan la integración social.

Técnicas y recursos básicos de prevención y detección de conductas asociales, racistas y/o xenófobas. Técnicas de observación e intervención.

© icaformación2025

Técnicas de trabajo con personas con discapacidad: tipos de discapacidad, características y orientaciones.

Estrategias y técnicas de intervención para la educación intercultural

Metodología de coeducación: construcción social de los roles, diversidad, intimidad, etc.

Procedimientos de valoración y actuación ante variaciones individuales y grupales: discapacidades y disfunciones, diversidad cultural, dificultades sociales, género, etc.

Identificación de los servicios especializados básicos que trabajan las distintas problemáticas individuales y sociales: las redes básicas de servicios sociales.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS GRUPALES EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL.

Metodología para la valoración y gestión de grupos: tipología, elementos y roles; fases en el desarrollo y evolución de los grupos; dinámicas grupales.

Valoración de rasgos característicos y diferenciales en los grupos de tiempo libre.

Análisis y aplicación de técnicas grupales (de presentación y comunicación, de conocimiento y confianza; de afirmación, cohesión, integración y clima grupal; de comunicación y cooperación; de análisis y evaluación grupal; de gestión de conflictos; de toma de decisiones, etc.).

Valoración de las funciones del/a monitor/a en el grupo: dinamización, integración, fomento de la participación y comunicación en el grupo, intervención en situaciones problemáticas o de crisis grupal.

© icaformación2025