



Curso ICA de:

**CURSO DE POSTGRADO
FORMACIÓN EN DISCAPACIDADES**

DURACION: 150 HORAS

CRÉDITOS: 15

OBJETIVOS

Mediante este curso se pretende conseguir los siguientes objetivos:

1.- Profundizar en los problemas neurológicos, psiquiátricos y conductuales más frecuentes en el discapacitado, así como en su diagnóstico, tratamiento y pautas de intervención

2.- Conocimiento cada vez más amplio por parte del personal sanitario en Atención primaria, hospitalización etc.. y profesionales logopedas y terapeutas ocupacionales. respecto a estos aspectos en relación con la discapacidad que puedan repercutir en una mejor calidad en la atención a estos pacientes.

3.- En general, conocimiento de la problemática neurológica, psiquiátrica y psicosocial en relación a la discapacidad

CONTENIDOS:

MODULO I: LAS N.E.E DE LOS ALUMNOS CON DEFICIENCIA MENTAL

Introducción

Los alumnos con deficiencia mental. Interpretación actual

Concepto de deficiencia mental

Enfoque histórico

Etiología

Diferentes síndromes

Cuadro resumen de las diferentes anomalías

Habilidades de adaptación

Aspectos diferenciales de las diferentes áreas de desarrollo

Concreción de las NEE

Evaluación psicopedagógica

Informe psicopedagógico

Criterios para elaborar las A.C

Conceptos de AC (A.C.I)

Declaración de derechos del discapacitado mental

Autoevaluación

MODULO II: LAS N.E.E DE LOS ALUMNOS CON AUTISMO Y CON OTRAS ALTERACIONES GRAVES DE LA PERSONALIDAD

Introducción

Alteraciones graves de la personalidad

Criterios diagnósticos DSM-IV del trastorno autista

Dimensiones del espectro autista

Comportamientos característicos del autismo

Síndrome de Asperger

Síndrome de Rett

Trastorno desintegrativo infantil

Las necesidades de los alumnos con autismo o con graves trastornos de personalidad

Desarrollo evolutivo general

Características

Necesidades educativas especiales

Evaluación psicopedagógica

Informe psicopedagógico

Criterios para elaborar las A.C

Concepto de AC (A.C.I)

Autoevaluación

MODULO III: DISCAPACIDAD MOTÓRICA

Introducción

Los alumnos con deficiencia motora y otras deficiencias asociadas

Déficit de origen cerebral

Deficiencias de origen espinal

Deficiencias de origen muscular

Deficiencias de origen óseo-circulatorio

Aspectos diferenciales de las distintas áreas del desarrollo de estos alumnos

NEE en los alumnos con discapacidad motórica

Evaluación psicopedagógica

Informe psicopedagógico

Criterios para elaborar las A.C

Concepto de AC (A.C.I)

Organización de la respuesta educativa.

Atención temprana

Criterios de escolarización

Organización de la respuesta educativa a nivel centro y aula

ANEXO I: Métodos de reeducación en el lenguaje del parálítico cerebral

ANEXO II: Protocolo de motóricos

ANEXO III: Evaluación de las capacidades motrices

ANEXO IV: Recursos para alumnos discapacitados motóricos

Autoevaluación

MODULO IV: CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL CIEGO Y AMBLIOPE

Introducción

Los alumnos con deficiencia visual. Clasificación

Etiología

Necesidades de los alumnos en función de los aspectos diferenciales del desarrollo

Áreas de desarrollo

Necesidades de estos alumnos

Evaluación psicopedagógica

Informe psicopedagógico

Criterios para la valoración de las A.C. para los alumnos con deficiencia visual

Los alumnos con deficiencia visual y el profesorado especialista en PT

Utilización de recursos y ayudas técnicas

Organización de la respuesta educativa

Criterios de escolarización

Conclusión

ANEXO II: Alfabeto Braille

Autoevaluación

MODULO V: CARACTERÍSTICAS DEL SORDO. PROBLEMAS EN SU ESCOLARIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

Introducción

Los alumnos con deficiencia auditiva

Variables que influyen en el desarrollo

Aspectos diferenciales en el desarrollo

Concreción de las NEE

Evaluación psicopedagógica

Informe psicopedagógico

Criterios para elaborar las A.C

Conceptos de AC (A.C.I)

Sistemas de detección del déficit auditivo

Audiometría infantil

Audiogramas

Ayudas técnicas para las deficiencias auditivas

AUTOEVALUACIÓN

MODULO VI: EL CENTRO ESPECÍFICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Introducción

El Centro de educación especial

Objetivos educativos en un centro de educación especial

Organización de un centro de educación especial

El proyecto educativo y el proyecto curricular

Elementos

Elaboración

Los ACNEE en el PEC

Proyecto curricular. Finalidades y funciones.

Elementos. Elaboración

AUTOEVALUACIÓN

ANEXO :

RECURSOS PARA PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

ANEXO:

GLOSARIO

METODOLOGÍA

A DISTANCIA A TRAVÉS DE PLATAFORMA DE TELEFORMACION. CONTROL DE EVALUACIONES A TRAVÉS DE ESTE SISTEMA.

* El Curso será desarrollado con una metodología a Distancia/on line.

* El alumno dispondrá de un extenso material sobre los aspectos teóricos del Curso que deberá estudiar para la realización de una prueba objetiva a través de la plataforma on line. Se facilitarán para cada tema los artículos y programas que se especifican y que servirían de material básico para la elaboración de programas posteriores adaptados a las necesidades y a la situación.

*El Alumno tendrá siempre que quiera a su disposición previa petición la tutoría de los profesionales tutores del curso. Así como consultas telefónicas y a través de la plataforma de teleformación. Hay una atención continuada en el horario de apertura del Centro de 9 a 14 horas y de 16 a 21 horas. A través de la plataforma el alumno puede ponerse en contacto con su tutor correspondiente en cualquier momento siendo respondido en el menor plazo de tiempo posible teniéndose en cuenta que los tutores por lo general se conectan diariamente a la plataforma.

El sistema de enseñanza a distancia está organizado de tal forma que el alumno pueda compatibilizar el estudio con sus ocupaciones laborales o profesionales, también se realiza en esta modalidad para permitir el acceso al curso a aquellos alumnos que viven en zonas rurales lejos de los lugares habituales donde suelen realizarse los cursos y que tienen interés en continuar formándose.

En este sistema de enseñanza el alumno tiene que seguir un aprendizaje sistemático y un ritmo de estudio, adaptado a sus circunstancias personales de tiempo.

Por ello se incorporan las últimas novedades en tecnología de la comunicación, que permitirán al alumno un adecuado aprovechamiento.

Medios y materiales docentes

-Temario desarrollado.

-Pruebas objetivas de autoevaluación y evaluación

-Consultas y Tutorías personalizadas a través de teléfono, correo, fax, Internet y de la Plataforma propia de Teleformación de la que dispone el Centro.

(Ver Anexo guía para Usuarios de la Plataforma ICA de Teleformación)

PROFESORADO:

Profesores Psicólogos clínicos. Pedagogos. Maestros especialistas en PT.

EVALUACIÓN:

Se efectuará a través de:

1.- Prueba objetiva al finalizar el Curso respecto a los diferentes contenidos de los distintos bloques temáticos.

2.- Se realizará por parte de cada asistente una valoración del Curso en sus diferentes aspectos.

- Prueba de Evaluación tipo test de todo el curso: al finalizar la prueba de autoevaluación del último Tema se le propondrá la Prueba final del curso para comprobar que su aprendizaje global ha sido satisfactorio. La no superación de este examen conllevará la no aprobación del curso.

Superar la prueba significa obtener, al menos, el 80% de respuestas correctas. Por ejemplo, si se proponen 100 preguntas, debe responder correctamente a 80 de ellas.

- Tareas o trabajos personales supervisados, que cada alumno realizará, ayudándose de los foros.
- Participación en foros.
- Envíos de correos al tutor.
- Frecuencia de uso del curso.

Por tanto, el alumno habrá aprobado el curso, y tendrá derecho a la obtención del diploma acreditativo, si:

- Obtiene en el Examen, tipo test, final del curso, al menos, el 80 % de respuestas acertadas.
- Es calificado como apto en todas las Tareas de tipo práctico propuestas Se valorará la realización de un trabajo práctico en relación a los programas expuestos en lo que se refiere a

un diseño curricular específico.

TIPOS DE PRUEBAS DE EVALUACION

Serán realizadas a través del apartado ejercicios y examen de la Plataforma de Teleformación unas pruebas de evaluación tipo test para valoración del conocimiento de los contenidos del curso.

Asimismo se realizará un cuestionario de evaluación de la calidad del curso en cuanto a desarrollo, profesorado, contenidos etc... valorándose el grado de satisfacción del alumno.

TUTORIAS

Las tutorías serán realizadas fundamentalmente en horario de tarde de 18 a 21 horas, dado el nivel de ocupación del profesorado sobre todo en horario de mañana. Podrán realizarse tutorías a través de la Plataforma de teleformación dispuesta para ello o incluso a nivel telefónico, fax o presenciales si las demanda el alumno, estando a su disposición para ello los tutores de la actividad.

No obstante los alumnos podrán ponerse en contacto de forma continuada en el horario de apertura del Centro de 9 a 14 horas y de 16 a 21 horas.

Se tendrán a disposición del alumno Foros de intercambio con los compañeros del grupo y los tutores durante las fechas de realización del curso.

Podrán realizarse Chats o incluso Video-conferencias con las

oportunas convocatorias a lo largo del curso.

***Curso de Postgrado acreditado por la prestigiosa
Universidad Pontificia Comillas***

